



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน ภารตวิทยาลัย
รหัสโรงเรียน 1110100008
136/1-2 ถนน ศิริพงษ์ แขวงสำราญราษฎร์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200
โทรศัพท์ 02-2227588 โทรสาร 02-2245842

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ผลการสรุประดับการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 3 มาตรฐานดังนี้ (1) มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย มีการพัฒนาด้านความรู้สติปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ มีการสื่อสารเหมาะสมตามวัย และพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน รวมทั้งมีการพัฒนาการทั้งด้านสังคมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม (2) มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลัก สูตรสถานศึกษาเด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและยึดหลักการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง 6 หลัก มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการนิเทศ ติดตาม ครู พี่เลี้ยงและมีการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เน้นความปลอดภัยของเด็กเป็นหลัก สนับสนุน ส่งเสริมความปลอดภัยของเด็กอย่างเป็นระบบโดยผู้ปกครองคณะกรรมการเครือข่ายและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นไปตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีโครงการ/กิจกรรม ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดสู่คุณภาพเด็ก (3) มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย โรงเรียนมีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีโดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 สู่แผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ตามวัยของเด็ก เด็กมีการพัฒนาตามคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามงาน อย่างกลายตามิต อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยมีการวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กตามวัยอย่างเป็นระบบ ผลการสรุประดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานดังนี้ (1) มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของผู้เรียน 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ประการ (เด็กเก่ง) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (เด็กดี) ตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.2 ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและสามารถพึ่งตนเองได้ตามวัย 1.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (2) มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.1 โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีโครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน จนบรรลุตามวัตถุประสงค์ 2.2 โรงเรียนได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนำนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอน 2.3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยอบรม เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิค วิธีการสอน การผลิตสื่อ 2.4 โรงเรียนใช้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และใช้การมีส่วนร่วมในการพัฒนางานและนำกระบวนการวงจรคุณภาพPDCA เข้ามาวางแผนการดำเนินงานทุกขั้นตอน 2.5 โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตามงานอย่างต่อเนื่องพร้อมอำนวยความสะดวกช่วยเหลือ แนะนำอย่างกลายตามิตรและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2.6 โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.7 โรงเรียนมีระบบควบคุมดูแลนักเรียนและอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบ 2.8 โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งโดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างมาก (3) มาตรฐานที่ 3 3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการทบทวนหลักสูตรเป็นประจำทุกปี 3.2 ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ครูทุกคนได้เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ 5 ประการและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 8 ประการทุกชั่วโมง 3.3 ครูทุกคนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียนเป็นสำคัญ 3.4 ครูทุกคนมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ผลการทดสอบระดับชาติ (1)ผลการประเมินการอ่านระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียง

ยง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.19 การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 69.76 รวม 2 สมรรถนะ ร้อยละ 75.98 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ได้พัฒนาให้สูงกว่าปีที่ผ่านมา ด้านคุณภาพผู้เรียน (2) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ร้อยละ 75 อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 72.41 มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เฉลี่ย ในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.04 (3) ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด (4) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ 59.63 วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ 48.36 วิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 42.88 วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ 33.55

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย

1. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ 1.1 โรงเรียนได้จัดการศึกษาตามหลักสูตร MIEP (Mini Intensive English Program) ซึ่งโรงเรียนจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนการวิทยาลั 1.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 1.3 แผนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินตนเองที่เป็นผลลัพธ์(Outcome) ที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้า หมาย และตา

มแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ดังนี้ 1) เด็กมีพัฒนาการตามวัยทั้งสี่ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ด้านสังคม และด้าน ร่างกาย เช่น เด็กมีความสุขในการเรียน ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย 2) คณะครูทุกคนมีความรู้มีประสบการณ์รักเด็ก และเอาใจใส่เด็กมีความเมตตาต่อกับเด็กทุก รวมทั้งพี่เลี้ยงเด็กมีความรู้และประสบการณ์และรักเด็กทุกคน 3) ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นศรัทธาในการจัดการศึกษาและเชื่อมั่นครูผู้สอน

2. หลักฐานการสนับสนุนผลการประเมินตนเอง 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ,แผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทั้งสี่ด้าน คือ ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้าน ร่างกาย 2.2 รายงานการสรุปโครงการและกิจกรรมทั้งสี่ด้าน 2.3 หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ 2.4 สมุดบันทึกรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ทั้งของครูไทยและของครูต่างชาติ 2.5 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2.6 เกียรติบัตรและรางวัลตลอดปีการศึกษา 2567

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติการที่

- 1 การพัฒนาเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและด้านสติปัญญา
- 2) แผนปฏิบัติที่ 2 กิจกรรมการสนทนาภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ
- 3) แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) 1. การขับเคลื่อนและพัฒนาได้ปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ .หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1.1 โรงเรียนได้จัดการศึกษาตามหลักสูตร IEP (Intensive English Program) ซึ่งโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2560 และตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนการวิทยาลัย

1.2 หลักฐานการสนับสนุน

ผลการประเมินตนเอง 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ,แผนปฏิบัติการประจำปีโดยมีโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนา นักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และอีกหนึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) รายงานการสรุปโครงการและกิจกรรมทั้งสี่ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป 3) มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 4) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 6) เกียรติบัตรและรางวัลตลอดปีการศึกษา 2567

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ 1) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนการสอนโดยปัญหาเป็นหลัก (Problem- Based Learning:PBL) 3) เพิ่มกิจกรรมการสนทนากลุ่มสาระภาษาอังกฤษ และภาษาจีน 4) จัดกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 5) ยกย่องการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้คล่องขึ้นทุกคน 6) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

2. ด้านการบริหารงบประมาณการเงินการบัญชี ยึดหลักธรรมาภิบาลทั้ง 6 หลัก คือ หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และหลัก ความคุ้มค่า

3. ด้านการบริหารงานบุคคล 1) จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่21 2) ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในด้านความเป็นเลิศด้านวิชาการเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. การบริหารงานทั่วไป 1) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย 2) โรงเรียนคุณธรรม 3) การจัดระบบควบคุมภายในโรงเรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การอบรมเด็ก LD พัฒนาได้เมื่อครูเข้าใจและสอนเป็น

2. หลักสูตรการสอนแบบ Active learning

3. การอบรมเสริมสร้างคุณธรรมสู่ห้องเรียนแห่งความสุข

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวหยาดน้ำค้าง แซ่ตัน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ภารตวิทยาลัย

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100008

ที่อยู่ (Address) : 136/1-2

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : ศิริชัย

ถนน (Street) : ศิริพงษ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สำราญราษฎร์

อำเภอ/เขต (District) : พระนคร

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10200

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-2227588

โทรสาร (Fax.) : 02-2245842

อีเมล (Email) : bharat.sch14@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.bvs.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/BharatVidyalayaSchool>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติย่อของโรงเรียน

โรงเรียนการทวิทยาลัย ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2482 จัดตั้งโรงเรียนแบบสหศึกษาโดยมีนโยบายจัดการศึกษาให้ นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้คำขวัญว่า สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา เปิดทำการสอน ตั้งแต่ ระดับชั้น เตรียมอนุบาลถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ในความอุปถัมภ์ของสมาคมฮินดู สมาช มีประวัติความเป็นมา ดังนี้

ปีการศึกษา 2484 ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนถึงชั้นประถมศึกษาชั้นนักเรียนได้สูงสุด ๒๗๐ คน

ปีการศึกษา 2494 ได้ย้ายจากสถานที่เดิมมาตั้งอยู่ที่ปัจจุบัน โดยเปลี่ยนชื่อ

โรงเรียนเป็น “โรงเรียนการทวิทยาลัย”ใช้อักษรย่อ “ภ.ว.” และได้รับอนุญาต

ให้ขยายการศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งคือชั้นมัธยมปีที่ 3 ใน

ปัจจุบัน รับนักเรียนได้สูงสุด 440 คน

ปีการศึกษา 2497 ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจาก

กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2508 ทางคณะกรรมการสมาคมฮินดูสมาช ได้รื้อตึกสองชั้นหลัง

ในออกเพื่อ สร้างอาคารใหม่เป็นอาคารสามชั้น

ปีการศึกษา 2511 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถฯ ได้เสด็จพระราชดำเนินทรง

ทำพิธีเปิดโบสถ์เทพมณเฑียรและอาคารเรียน

ปีการศึกษา 2526 ทางสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน (ส.ช.) มีคำสั่งให้รื้อถอนอาคารเรียน จำนวน 1 หลังเนื่องจากมีสภาพทรุดโทรมมากทำให้จำนวนห้องเรียนลดน้อยลง

ปีการศึกษา 2534 ได้รับอนุญาตทำการขยายการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) รับ นักเรียนได้สูงสุด 676 คน

ปีการศึกษา 2539 ได้รับอนุญาตยกเลิกชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ปีการศึกษา 2543 สมาคมฮินดูสมาช ได้สร้างอาคารโรงอาหาร 2 ชั้น ให้โรงเรียน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2544 สมาคมฮินดูสมาช ได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น ให้โรงเรียน 1 หลัง เข้าร่วม โครงการโรงเรียนเครือข่ายใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2546 ได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารตึก 4 ชั้น และได้รับอนุญาตให้

เพิ่มจำนวนห้องเรียน อีก 10 ห้องเรียนรวมเป็น ๒๕ ห้องเรียน รับนักเรียนได้สูงสุด 1047 คน

ปีการศึกษา 2557 ได้มีการปรับปรุงห้องเรียน มีห้องเรียนทั้งหมด 22 ห้องเรียน ห้องประกอบการ เรียน 6 ห้องเรียน รับนักเรียน

ได้สูงสุด 932 คน รวมระยะเวลาเปิดทำการเรียนการสอนถึงปัจจุบัน 83 ปี

ปีการศึกษา 2567 ได้มีการปรับปรุงห้องเรียน ได้เพิ่มห้องเรียนชั้น ป.6 จำนวน 2 ห้อง เปลี่ยนจากห้องสหกรณ์ กับห้องของผู้บริหารเดิม

ปีการศึกษา 2568 มีการปรับเปลี่ยนประธานกรรมการฝ่ายการศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายนเรศ โครนา

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปัญญา ธเนน เสโย โย ปัญญา ย่อม ปะเสริฐกว่าทรัพย์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนการวิทยาลัย์ มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ตามสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในการเสริมสร้างปัญญาเพื่อการเปลี่ยนแปลง ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม สามารถพึ่งพาตนเองได้ในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาการตามความสามารถและมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สร้างจิตสำนึก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สถานศึกษาพัฒนาและใช้ระบบบริหารจัดการและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ

ค่านิยม

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

เป้าหมาย

1. นักเรียนโรงเรียนการวิทยาลัย์ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียงและมีจิตสำนึกในความเป็นไทย

2. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อ และโรคอุบัติใหม่
3. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการสื่อสารสามภาษา
4. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีขึ้น และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น
6. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารสามภาษา และการใช้เทคโนโลยีได้ตามสมควรกับวัย
7. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร ได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร มีความสามารถทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศพื้นฐานและสามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานแห่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นไทย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อ และโรคอุบัติใหม่
3. พัฒนาการจัดการศึกษาสู่สากลและศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา มุ่งสู่ความก้าวหน้าทางความคิดการสื่อสารสามภาษา และ เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และ บุคลากรสู่มาตรฐานทางวิชาชีพและความเป็นสากลด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และงานวิจัยที่มีคุณภาพ
6. การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
8. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

เอกลักษณ์

แหล่งอารยธรรมเลิศล้ำ คุณธรรมเบ่งบาน

อัตลักษณ์

สื่อสารดี มีสัมมาคารวะ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	8	4	0	0	12
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		8	4	0	0	12
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	20	16	0	0	36
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	20	14	0	0	34
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	22	30	0	0	52
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		62	60	0	0	122
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	23	23	0	0	46
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	30	27	0	0	57
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	20	17	0	0	37
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	18	25	0	0	43
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	21	22	0	0	43
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	29	32	0	0	61
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		141	146	0	0	287
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 19		211	210	0	0	421

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายสุชีพ กานต์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 089-665-5531

- นายสุชีพ กานต์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 089-665-5531

- นางสาวหยาดน้ำค้าง แซ่ตัน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 096-880-8745

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	14	0	0	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	21	0	0	0	21
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	1	0	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	3	0	0	0	3
รวม	1	3	0	0	0	4
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	6	0	0	0	0	6
2. บุคลากรอื่นๆ	3	8	0	0	0	11
รวม	9	8	0	0	0	17
รวมทั้งสิ้น	10	32	0	0	0	42

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	12	1	12:1	12:1
ระดับอนุบาล	6	122	6	21:1	21:1
ระดับประถมศึกษา	12	287	14	21:1	24:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	6	0	6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	0	0	0	2
คณิตศาสตร์	2	0	0	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	0	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	2	0	0	0	2
รวม	13	0	0	0	13

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	5	0	5
- เนตรนารี	5	0	5
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

โครงการ : อยู่อย่างพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 เพื่อส่งเสริมนักเรียนรู้จักการประหยัด เก็บออม และทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย 2

เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความพอเพียง พอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันที่ดี 3

เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4 โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนรู้จักการประหยัด เก็บออม และทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย 2 นักเรียนให้มีความพอเพียง

พอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันที่ดี 3 นักเรียนดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4

นักเรียนมีส่วนร่วมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

โครงการ : พัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน 2.

เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ 3. เพื่อให้ครูทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองในการจัดทำกระบวนการเรียนรู้

4. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน

2.ครูให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ 3.ครูทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองในการจัดทำกระบวนการเรียนรู้

4.ครูสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารโรงเรียนและครู

โครงการ : อบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูสนใจได้พัฒนาและเห็นถึงความสำคัญในการเขียนโปรแกรม micro:bit 2.

ครูเปิดโลกทัศน์ของนักเรียน และได้ฝึกในด้านของการออกแบบนวัตกรรมที่ตนเองสนใจ 3.

ครูตระหนักเห็นความสำคัญของการนำสื่อ micro:bit ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

และบูรณาการในสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีคุณค่า 4.

ครูและนักเรียนที่สนใจได้พัฒนาด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์ต่างๆ พัฒนาทักษะความคิดอย่างเป็นระบบ และเพิ่มพูนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูพัฒนาและเห็นถึงความสำคัญในการเขียนโปรแกรม micro:bit 2. ครูเปิดโลกทัศน์ของนักเรียน และได้ฝึกในด้านของการออกแบบนวัตกรรมที่ตนเองสนใจ 3. ครูให้ความสำคัญของการนำสื่อ micro:bit ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบูรณาการในสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีคุณค่า 4.

ครูพัฒนาด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์ต่างๆ พัฒนาทักษะความคิดอย่างเป็นระบบ และเพิ่มพูนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

โครงการ : ทักษะศึกษา (อนุบาล)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ตรงนอกเหนือจากที่เรียนในชั้นเรียน 2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักพัฒนาดตนเองทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันและอนาคต 4 เพื่อให้นักเรียนรู้จักการวางตัวที่เหมาะสมนอกสถานที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ตรงนอกเหนือจากที่เรียนในชั้นเรียน 2 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 3

นักเรียนรู้จักพัฒนาดตนเองทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันและอนาคต 4 นักเรียนรู้จักการวางตัวที่เหมาะสมนอกสถานที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

โครงการ : ส่งเสริมทักษะการคิดและแก้ปัญหา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดและแก้ปัญหาได้ 2.เพื่อให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติทำผลงานด้วยตนเอง 3. ส่งเสริมให้เด็กใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนให้เด็กมีความคิดและแก้ปัญหาได้ 2.นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำผลงานด้วยตนเอง 3. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น
และองค์กรภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ : ส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้นักเรียนรักษาและสืบสานวัฒนธรรมไทย 2.

เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจการใช้ภาษาในแต่ละภาค

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนรักษาและสืบสานวัฒนธรรมไทย 2.นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจการใช้ภาษาในแต่ละภาค

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

โครงการ : คุณธรรม จริยธรรม นำชีวิต (ประถม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ 2

เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในการส่งเสริมศิลปะและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 3

เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างเต็มศักยภาพ 4

เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมจัดทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

และแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในการส่งเสริมศิลปะและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

นักเรียนนำความรู้และทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างเต็มศักยภาพ

นักเรียนกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมจัดทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

โครงการ : พัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน 2

เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ 3 เพื่อให้ครูทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองในการจัดทำกระบวนการเรียนรู้ 4

เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน

2.ครูให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ 3.ครูทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองในการจัดทำกระบวนการเรียนรู้

4.สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน

โครงการ : ส่งเสริมการสอน ICT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อรองรับชีวิตในอนาคต 2
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย 3
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดสามารถใช้คอมพิวเตอร์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นๆได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนใช้เทคโนโลยีและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อรองรับชีวิตในอนาคต 2
นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย 3
นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดสามารถใช้คอมพิวเตอร์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นๆได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารโรงเรียนและครู

โครงการ : นิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ
และเกิดทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง
สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนได้ 2.ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน
3.เพื่อสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 4.เพื่อให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศกันเองภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1ครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
นำไปใช้ปรับปรุง สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนได้ 2.ครูร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน
3.ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 4.ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศกันเองภายในโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

โครงการ : ทักษะศึกษาประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ตรงนอกเหนือจากที่เรียนในชั้นเรียน 2
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 3
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันและอนาคต 4
เพื่อให้นักเรียนรู้จักการวางตัวที่เหมาะสมนอกสถานที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ตรงนอกเหนือจากที่เรียนในชั้นเรียน 2
นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 3
นักเรียนรู้จักพัฒนาตนเองทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันและอนาคต 4 นักเรียนรู้จักการวางตัวที่เหมาะสมนอกสถานที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

โครงการ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน 2

เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและบทบาทของผู้ปกครอง ชุมชน

หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 มีสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน 2

ทำนุให้ร่วมมือและบทบาทของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

และองค์กรภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ : บูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความแตกต่างของแต่ละบุคคล 3 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

มีทักษะการแสวงหาความรู้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1 ผู้เรียนเป็นคนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 2

ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความแตกต่างของแต่ละบุคคล 3 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

มีทักษะการแสวงหาความรู้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	122	122	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	122	122	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	122	122	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	122	122	100.00	0	0.00	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	46	46	100.00	57	53	92.98	37	36	97.30	43	43	100.00	43	42	97.67	61	61	100.00
ภาษาไทย	46	46	100.00	57	53	92.98	37	36	97.30	43	43	100.00	43	42	97.67	61	61	100.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	46	46	100.00	57	53	92.98	37	36	97.30	43	43	100.00	43	42	97.67	61	61	100.00
ประวัติศาสตร์	46	46	100.00	57	53	92.98	37	36	97.30	43	43	100.00	43	42	97.67	61	61	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	46	46	100.00	57	53	92.98	37	36	97.30	43	43	100.00	43	42	97.67	61	61	100.00
ศิลปะ	46	46	100.00	57	53	92.98	37	36	97.30	43	43	100.00	43	42	97.67	61	61	100.00
การงานอาชีพ	46	46	100.00	57	53	92.98	37	36	97.30	43	43	100.00	43	42	97.67	61	61	100.00
ภาษาต่างประเทศ	46	46	100.00	57	53	92.98	37	36	97.30	43	43	100.00	43	42	97.67	61	61	100.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	46	46	100.00	57	53	92.98	37	36	97.30	43	43	100.00	43	42	97.67	61	61	100.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 61

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	61	29.21	32.75	33.55	37.93
วิทยาศาสตร์	61	42.87	42.50	42.88	48.86
ภาษาไทย	61	54.20	59.74	59.63	64.87
ภาษาอังกฤษ	61	33.49	56.50	48.36	49.45

ฉบับร่าง

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 37

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	37	61.21	45.46	62.15	80.93
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	37	54.41	31.14	73.61	90.93

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 46

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	42	77.16	66.30	69.76	80.85
อ่านออกเสียง	42	80.28	68.61	82.19	87.47

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากนักเรียน จำนวน 4 คน ลาป่วยไม่สามารถมาสอบตามวันและเวลาที่กำหนดได้

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	52	52	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	61	61	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การอ่านภาษาไทย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.2. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

-

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมฮินดูสมาช

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 122

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	122	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		122		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		122		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		122		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		122		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	122	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		122		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		122		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		122		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		122		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		122		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		122		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		122		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		122		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		122		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	122	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		120		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		122		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		122		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		122		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		122		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		122		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	122	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		122		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		122		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		122		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		122		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		122		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		122		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.คุณครูใส่ใจกับผู้เรียนในชั้นเรียน มีการจัดทำบันทึกโฮมรูมอย่างต่อเนื่อง
2. รับการสื่อสารและความต้องการจากไลน์กลุ่มผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กำหนดค่าเป้าหมายอย่างชัดเจนที่ 90
2. พัฒนาการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ต่อเนื่องให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนการตริวิทยาลัย
3. ได้รับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก สมศ. อย่างต่อเนื่อง ต่อเนื่องและเชื่อถือได้
4. จัดให้มีการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาที่สำคัญีผลและมีผลงานเป็นเชิงประจักษ์
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกในรายวิชาต่างๆ อย่างดีเยี่ยม
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการสอบระดับชาติ O-Net ได้คะแนนเต็ม 100 ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 6

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		6		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		6		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		6		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		6		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		6		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		6		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		6		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		6		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		6		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		6		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	6	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		6		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		6		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		6		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		6		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากช่วงปฐมวัย (0-6 ปี) เป็นช่วงเวลาสำคัญที่สุดของพัฒนาการมนุษย์ โดยกระบวนการนี้มุ่งเน้นทั้งด้านการเรียนรู้ การดูแล และการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งสามารถสรุปกระบวนการพัฒนาได้ดังนี้ 1.พัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น เน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านการเล่น การทำกิจกรรม และการมีส่วนร่วมของเด็ก 2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูปฐมวัยต้องได้รับ การฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในธรรมชาติของเด็ก และการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม การประเมินและ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก 3. การบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของชุมชน คือ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี มีสิ่งแวดล้อมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาเด็ก เช่น การจัดกิจกรรมร่วมกัน การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 287

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	280	97.56	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		280		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		280		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		280		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		280		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	280	97.56	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		280		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		280		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		280		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	285	99.30	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		285		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		285		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	285	99.30	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		285		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		285		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	287	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		287		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	285	99.30	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		285		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		285		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	287	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		287		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		287		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	287	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		287		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		287		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	287	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		287		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	287	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		287		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		287		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					99.30	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.คุณครูทุกท่านจบตรงวิชาเอกที่สอน
- 2.คณะผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนสร้างขวัญ กำลังใจ ปลดหนี้ให้กับครูทุกคน
- 3.จัดให้ครูรับการฝึกอบรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วนตลอดเวลา ทันเหตุการณ์ต่อเนื่อง
4. คุณครูทุกท่านรักในวิชาชีพ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทำงานด้วยความรักทุ่มเทเสียสละเวลาทั้งร่างกาย
แรงใจเพื่อนักเรียนเป็นที่ตั้งจึงส่งผลสัมฤทธิ์ที่เป็นประจักษ์

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินงานเชิงระบบที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย ผ่านการวางแผน การดำเนินการ การประเมิน และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สามารถอธิบายกระบวนการพัฒนาได้เป็นลำดับ ดังนี้ โรงเรียนมีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอิงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีการ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนา มีการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการวางแผน ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มครูปฐมวัยภายในโรงเรียนเพื่อยกระดับวิชาชีพครู มีการ ประเมิน

พัฒนาการเด็ก อย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ มีระบบ ประกันคุณภาพภายใน เช่น การรายงานผลการดำเนินงาน การตรวจสอบโดยคณะกรรมการภายใน รับการประเมินจาก ต้นสังกัดหรือภายนอก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระบวนการบริหารและการจัดการของ โรงเรียนการวัดวิทยาลัย มีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยครอบคลุมตั้งแต่การวางแผน พัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ไปจนถึงการประเมินผลและพัฒนาต่อเนื่อง ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างรากฐานทางการศึกษาที่มั่นคงสำหรับเด็กปฐมวัย

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 14

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		14		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		14		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		14		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		14		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		14		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		14		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		14		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		14		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		14		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		14		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		14		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		14		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		14		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ โดยเฉพาะในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา เพราะช่วยส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และกายภาพ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษาในภาพรวม คือ ผู้เรียนมี **พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน** 1. ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมี **ความสุขและทัศนคติที่ดี** ต่อการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามี **คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ** 4. ระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเมินได้ว่า **มีประสิทธิภาพ**

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่มีบทบาทโดยตรงในการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา เนื่องจากมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สร้างทักษะชีวิต และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างสูงสุด โดยต้องอาศัยครูที่มีความเข้าใจ บริบทที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และระบบติดตามที่มีประสิทธิภาพ

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - เครือข่ายผู้ปกครองในประเทศ ส่วนต่างประเทศ กำลังดำเนินงานอยู่ในกลุ่มศิษย์เก่า
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - เผยแผ่วัฒนธรรมไทยไปยังโรงเรียนใกล้เคียง
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - นักเรียนได้วาดภาพได้รับรางวัลระดับประเทศ
- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - ข้อมูลด้าน คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ปี2567 ปี2567 ปี2567 ปี2567 คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 37.93 64.87 49.45 48.86 คะแนนเฉลี่ยประเทศ 29.21 54.20 33.49 42.87
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
2. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
3. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
6. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
2. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
3. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
4. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
5. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
6. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
2. ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
3. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ข่าวสาร นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
2. ผู้บริหารจัดการหลักสูตร สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
3. ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. เพิ่มห้องเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ห้องเรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ได้รับความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ของ สช. ด้วยดีตลอดมาอย่างต่อเนื่องและเร่งด่วน

ฉบับร่าง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียนการวิทยาลัย
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนพัฒนาวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

โรงเรียนการวิทยาลัย ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนการวิทยาลัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารที่แนบท้าย เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2568

ลงชื่อ



(นางสาวหยาดน้ำค้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนการวิทยาลัย

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนการวัดวิทยาลัย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ / ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	90.00 – 100.00	=	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนการเวกวิทยาลัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 75 ของผู้เรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ
2) ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 75 ของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
4) ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 85 ของผู้เรียน ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
5) ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 85 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากการสอบวัดระดับชาติ	ยอดเยี่ยม
6) ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 95 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 90 ของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
2) ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 95 ของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 85 ของผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 90 ของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับ 75	ดีเลิศ
2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ 75	ดีเลิศ
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ 90	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ 95	ยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ 90	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับ 90	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1) ครูทุกคน /ร้อยละ 85 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย มาตรฐาน
2) ครูทุกคน /ร้อยละ 90 ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3) ครูทุกคน /ร้อยละ 90 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4) ครูทุกคน /ร้อยละ 90 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	90.00 – 100.00	=	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การศึกษา 2567
โรงเรียนพัฒนวิทยา

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนการวิทยาลัย เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายสุชีพ กานติ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนการวิทยาลัย

ลงชื่อ



(นางสาวทยาตน์น้ำค้าง แซ่ตัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนการวิทยาลัย

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนการวิทยาลัย
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

ด้วยประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้โรงเรียนจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|----------------|-------------------|
| 1. นางสาวหยาดน้ำค้าง แซ่ตัน | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวรจนา บุญภักดิ์ | ฝ่ายประถมศึกษา | กรรมการ |
| 3. นางสาววิรัตน์ ปานเทวัญ | ฝ่ายอนุบาล | กรรมการ |
| 4. นายจักรี จันทร์หมั่น | ฝ่ายทะเบียน | กรรมการ/เลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2568

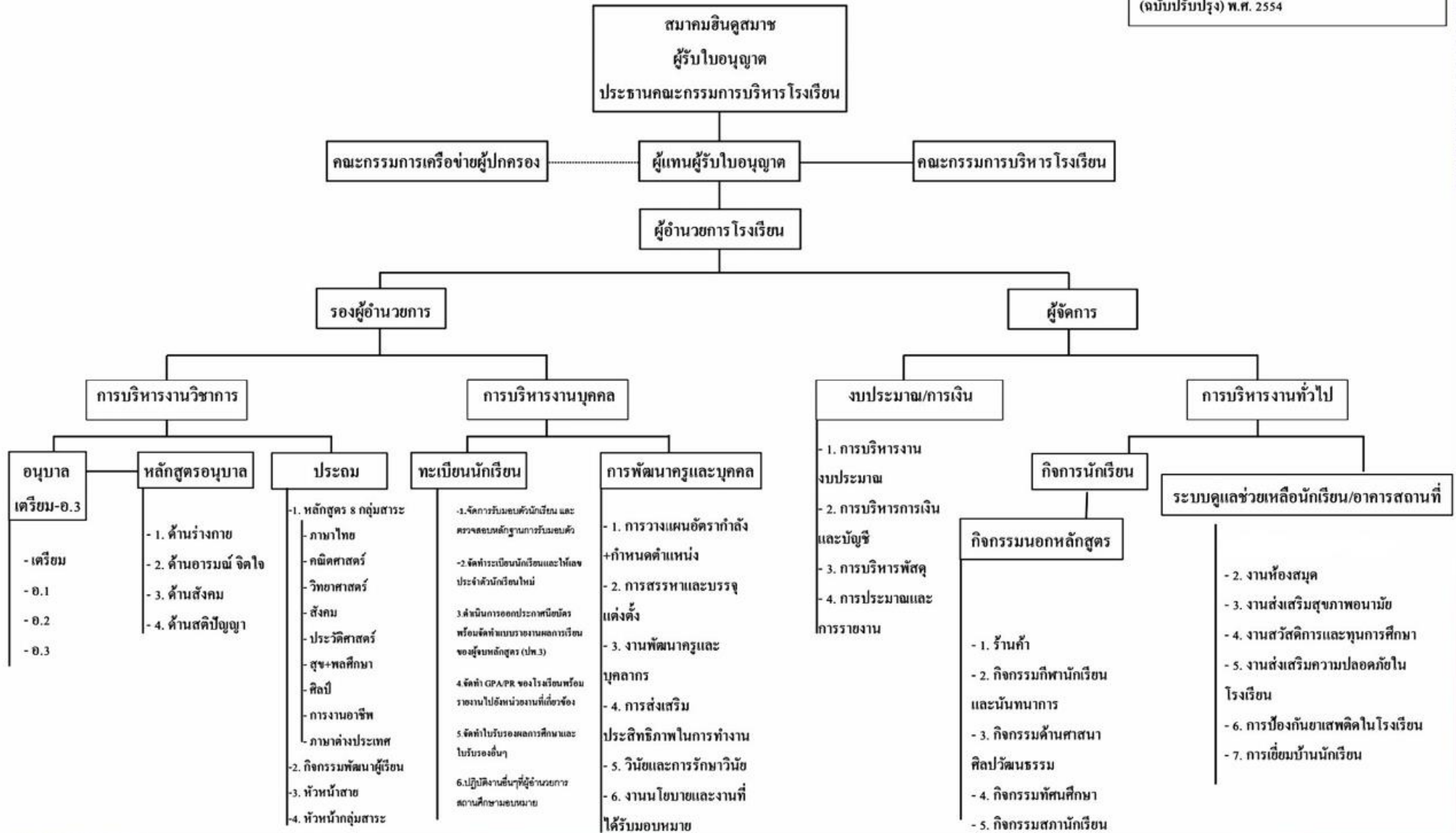
(นางสาวหยาดน้ำค้าง แซ่ตัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนการวิทยาลัย

แผนผังอาคารสถานที่

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนภารตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2566

แผนผังโครงสร้างเป็นไปตาม พรบ. มาตรฐาน พ.ศ. 2550
(ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2554



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง) / สัปดาห์		
	อ. 1	อ. 2	อ. 3
1) กิจกรรมการเรียนรู้			
1. กิจกรรมเช้าแถว / เคลื่อนไหว	4	5	5
2. กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์	5	7	7
3. กิจกรรมสร้างสรรค์	2	3	3
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	1	2	2
5. กิจกรรมเสรี	3	3	3
6. เกมการศึกษา และทบทวนบทเรียน	3	4	4
รวมกิจกรรมการเรียนรู้	18	24	24
2) กิจกรรมเรียนรู้เพิ่มเติม			
1. กิจกรรมดนตรีสากล	1	1	1
2. กิจกรรมจิตรอาสา	1	1	1
3. กิจกรรมรักการอ่าน / การสวดมนต์	1	1	1
4. กิจกรรมภาษาต่างประเทศ	1	1	1
5. กิจกรรม IT KIDS	1	1	1
6. กิจกรรมพบพระพบธรรม	1	1	1
7. กิจกรรมกีฬาพลาน	1	1	1
8. กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย	1	1	1
9. กิจกรรมวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋ว	1	1	1
รวมกิจกรรมเรียนรู้เพิ่มเติม	9	9	9
รวมกิจกรรมปฏิบัติ	27	33	33
3) กิจกรรมพักผ่อน			
1. รับประทานอาหารกลางวัน / ตื่นนอน	1	1	1
2. พักผ่อน / นอนพัก	1	0.5	0.5
3. ล้างหน้า / แปรงฟัน / ขับถ่าย	1	0.5	0.5
รวมกิจกรรมพักผ่อน / ชั่วโมง / วัน	3	2	2
รวมชั่วโมงเฉลี่ย / วัน	6	7	7

การจัดกิจกรรมประจำวัน					
ที่	กิจกรรมประจำวัน	เตรียมอนุบาล (อายุ ๒ ขวบ) เวลาเรียน (นาทิต/วัน)	อนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ปี) เวลาเรียน (นาทิต/วัน)	อนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ปี) เวลาเรียน (นาทิต/วัน)	อนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ปี) เวลาเรียน (นาทิต/วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๔	กิจกรรมเสรี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๖	เกมการศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ - ดื่มนม - ล้างมือ ล้างเท้า - รับประทานอาหาร - นอนพักผ่อน - เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	 ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๕๐ ๑๒๐ ๑๐	 ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๕๐ ๑๒๐ ๑๐	 ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๕๐ ๑๒๐ ๑๐	 ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๕๐ ๑๒๐ ๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง/วัน	๖ ชั่วโมง/วัน	๖ ชั่วโมง/วัน	๖ ชั่วโมง/วัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน เตรียมอนุบาล (อายุ ๒ ขวบ)

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๓๐ – ๐๘.๐๐ น.	- รับเด็กเป็นรายบุคคล
๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	- เคารพธงชาติ - สวดมนต์ - ตรวจสอบสุขภาพ / พาเด็กไปห้องน้ำ
๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๐ น.	- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๘.๔๐ – ๐๙.๐๐ น.	- ดื่มนม / กิจกรรมตามมุม
๐๙.๐๐ – ๐๙.๒๐ น.	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมวงกลม กิจกรรมกลางแจ้ง)
๐๙.๒๐ – ๑๐.๒๐ น.	- กิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุมประสบการณ์
๑๐.๒๐ – ๑๐.๕๐ น.	- กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๐.๕๐ – ๑๑.๐๐ น.	- ล้างมือ / เตรียมเข้าแถวไปโรงอาหาร
๑๑.๐๐ – ๑๑.๕๐ น.	- รับประทานอาหารกลางวัน / แปร่งฟัน
๑๑.๕๐ – ๑๒.๐๐ น.	- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (เล่า/ฟังนิทาน)
๑๒.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	- ทำสมาธิ / ไหว้พระ / นอนหลับพักผ่อน
๑๔.๐๐ – ๑๔.๑๕ น.	- เก็บที่นอน / ล้างหน้า
๑๔.๑๕ – ๑๔.๓๐ น.	- พัก (รับประทานอาหารว่าง)
๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.	- กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๔.๔๕ – ๑๕.๐๐ น.	- สรุปร / เตรียมตัวกลับบ้าน

ตารางกิจกรรมประจำวัน อนุบาล ๑ – อนุบาล ๒

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๓๐ – ๐๘.๐๐ น.	- รับเด็กเป็นรายบุคคล
๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	- เคารพธงชาติ - สวดมนต์ - ตรวจสอบสุขภาพ / พาเด็กไปห้องน้ำ
๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๐ น.	- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๘.๔๐ – ๐๙.๐๐ น.	- กิจกรรมวงกลม กิจกรรมกลางแจ้ง
๐๙.๐๐ – ๐๙.๒๐ น.	- ล้างมือ / เข้าห้องน้ำ / ดื่มนม
๐๙.๒๐ – ๑๐.๒๐ น.	- กิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุมประสบการณ์
๑๐.๒๐ – ๑๐.๕๐ น.	- ล้างมือ / เตรียมเข้าแถวไปโรงอาหาร
๑๐.๕๐ – ๑๑.๔๐ น.	- รับประทานอาหารกลางวัน / แปร่งฟัน
๑๑.๔๐ – ๑๑.๕๐ น.	- ล้างมือ / แปร่งฟัน
๑๑.๕๐ – ๑๒.๐๐ น.	- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (เล่า/ฟังนิทาน)
๑๒.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	- ทำสมาธิ / ไหว้พระ / นอนหลับพักผ่อน
๑๔.๐๐ – ๑๔.๑๕ น.	- เก็บที่นอน / ล้างหน้า
๑๔.๑๕ – ๑๔.๓๐ น.	- พัก (รับประทานอาหารว่าง)
๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.	- กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๔.๔๕ – ๑๕.๐๐ น.	- สรุปร / เตรียมตัวกลับบ้าน

ตารางกิจกรรมประจำวัน อนุบาล ๓

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๓๐ – ๐๘.๐๐ น.	- รับเด็กเป็นรายบุคคล
๐๘.๐๐ – ๐๘.๒๐ น.	- เคารพธงชาติ - สวดมนต์ - ตรวจสอบสุขภาพ / พาเด็กไปห้องน้ำ
๐๘.๒๐ – ๐๘.๔๐ น.	- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๘.๔๐ – ๐๙.๐๐ น.	- กิจกรรมวงกลม กิจกรรมกลางแจ้ง
๐๙.๐๐ – ๐๙.๑๐ น.	- ล้างมือ / เข้าห้องน้ำ / ดื่มนม
๐๙.๑๐ – ๑๐.๑๐ น.	- กิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุมประสบการณ์
๑๐.๑๐ – ๑๐.๒๐ น.	- ล้างมือ / เตรียมเข้าแถวไปโรงอาหาร
๑๐.๒๐ – ๑๑.๑๐ น.	- รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๑๐ – ๑๑.๓๐ น.	- ล้างมือ / ล้างหน้า / แปรงฟัน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๒๐ น.	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมการเรียนรู้
๑๒.๒๐ – ๑๓.๑๐ น.	- กิจกรรมสร้างสรรค์ / เสริมทักษะ
๑๓.๑๐ – ๑๔.๐๐ น.	- กิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุมประสบการณ์
๑๔.๐๐ – ๑๔.๑๕ น.	- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (เล่า/ฟังนิทาน)
๑๔.๑๕ – ๑๔.๓๕ น.	- พัก (รับประทานอาหารว่าง) / ล้างมือ / ล้างหน้า
๑๔.๓๕ – ๑๕.๒๕ น.	- กิจกรรมเสรี
๑๔.๒๕ – ๑๔.๔๕ น.	- กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๔.๔๕ – ๑๕.๐๐ น.	- สรุปร / เตรียมตัวกลับบ้าน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนการทวิทยาลัย
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา (IEP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
Conversation	120	120	120	120	120	120
Science	80	80	80	80	80	80
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
Mathematics	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	360	360	360	360	360	360
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม/ชมรม	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,280 ชั่วโมง			1,280 ชั่วโมง		

เอกสารเพิ่มเติม



มาตรการรักษาความปลอดภัย ในสถานศึกษา

โรงเรียนภารตวิทยาลัย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาของโรงเรียนภารตวิทยาลัย เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ทุกคน ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ อุบัติเหตุจาก บริเวณสถานศึกษา สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ต่างๆ การเดินทางไป – กลับ การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา การร่วมกิจกรรมสำคัญ อุบัติภัย เช่น อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย และปัญหาทางสังคม เช่น การล่อลวงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวงการลักพา สื่อบลามก อนาจาร อบายมุข ด้านสุขภาพอนามัยนักเรียน การดำเนินงาน อาศัยนโยบายตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและ มาตรการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจนทำให้การจัดทำมาตรการ รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนภารตวิทยาลัย สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

กลุ่มบริหารทั่วไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ค
นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัย.....	1
เป้าประสงค์.....	1
เป้าหมาย.....	1
ยุทธศาสตร์.....	1
การวางแผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา.....	2
มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา.....	2
ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ.....	3
อุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ.....	3
อุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา.....	3
อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา.....	4
อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ต่างๆ.....	4
อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา.....	4
อุบัติเหตุจากยานพาหนะพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา.....	5
อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ.....	5
ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุภัย.....	6
อัคคีภัย.....	6
วาตภัย.....	6
อุทกภัย.....	6
ธรณีพิบัติภัย.....	7
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม.....	7
การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ.....	7
การทำร้ายตัวเองและการฆ่าตัวตาย.....	8

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
สารเสพติด.....	8
การอุปโภคบริโภค.....	9
การทะเลาะวิวาท.....	9
การถูกล่อลวงและลักพา.....	10
สื่อลามกอนาจาร.....	10
อบายมุข.....	11
พฤติกรรมชั่วสาว.....	12
อินเทอร์เน็ตและเกม.....	12
ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน.....	13
ด้านสัตว์มีพิษ.....	14
ด้านเหตุร้าย ภัยคุกคามและอาชญากรรม.....	14
ภาคผนวก.....	16



มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนการวิทยาลัย

1. นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัย

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษาโรงเรียนการวิทยาลัยมีความตระหนักในความสำคัญและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหา แนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต ที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหาย แก่นักเรียนซึ่งมีการกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ เทียบเท่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์นานาชาติ

1) เป้าประสงค์

(1) เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึด ประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

(2) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนให้มีความพร้อม สามารถ ป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

(4) เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

2) เป้าหมาย

(1) นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทาง ในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

(3) เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้นักเรียน

3) ยุทธศาสตร์

(1) โรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน

(3) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

2. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายโดยร่วมกันวางแผนป้องกันแก้ไขควบคุมกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 พร้อม ทั้งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นตอน	ภารกิจ
ศึกษาสภาพทั่วไป	ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม
กำหนดมาตรการหลัก	กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
กำหนดมาตรการเสริม	กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น
กำหนดกิจกรรม	กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลาและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

3. มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

โรงเรียนการเวกวิทยาลัย ได้กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษาไว้ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ
2. ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ
3. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม
4. ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน
5. ด้านสัตว์มีพิษ
6. เหตุร้าย ภัยคุกคามและอาชญากร

1. ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ 1. อุบัติเหตุจากอาคารเรียน อาคารประกอบ	1. ตรวจสอบระบบไฟฟ้า สายไฟโครงสร้างและส่วนประกอบอาคารเดือนละ 1 ครั้ง/ ความจำเป็น 2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ 3. ประชุมนิเทศนักเรียนใหม่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ 4. ชี้แจงให้ความรู้การดูแลรักษาเฝ้าระวังความปลอดภัยของอาคารเรียน อาคารประกอบ 5. จัดทำป้ายและแผนผังข้อควรระวังด้านความปลอดภัยในจุดอันตรายทุกชั้นเรียน และแผนผัง 6. จัดให้มีแผนซักซ้อมการป้องกันและซักซ้อมการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 7. แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ผู้จัดการ 3.ครูประจำชั้น 4.แม่บ้าน 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน
2. อุบัติเหตุจากบริเวณ สถานศึกษา	1. แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแลการ รักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน 2. จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล 3. กำหนดควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนป่ายในที่สูง/บ่อน้ำ/สระน้ำ อย่างเข้มงวด 4. ดูแลตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย และบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสถานศึกษาสม่ำเสมอ 5. จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ 6. ให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีพบวัตถุสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย 7. ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณสถานศึกษาและจุดเสี่ยง 8. จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา 9. จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ผู้จัดการ 3.ครูเวรประจำวัน 4.ครูอนามัยโรงเรียน 5.แม่บ้าน 6.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ 7.ศูนย์อนามัยที่ 2 8.นักเรียน 9.ผู้ปกครอง

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
3. อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	1. มีการสำรวจสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม มลภาวะในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อหาแนวทางแก้ไข 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ โดยใช้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการหาแนวทางป้องกันและแก้ไข 3. ประสานงานกับหน่วยงานอื่น 4. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรและชุมชน	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ผู้จัดการ 3.ครู 4.แม่บ้าน 5.นักเรียน 6.ผู้ปกครอง 7.ชุมชน 8.ผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องทำน้ำเย็น พัดลม โทรทัศน์ฯลฯ	1. ตรวจสอบทดสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ 2. ใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ชำรุด 3. แนะนำ สาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตามประเภทของอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม 4. จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้ 5. กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ผู้จัดการ 3.ครู 4.แม่บ้าน 5.นักเรียน 6.ผู้ปกครอง 7.ชุมชน 8.ผู้ที่เกี่ยวข้อง
5. อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่าง บ้าน และสถานศึกษา	1. สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมมือกันกำหนดมาตรการ รับ-ส่งนักเรียน เข้าโรงเรียน 2. กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ปกครองที่นำนักเรียนมาส่ง - รับกลับ 3. จัดครูเวรประจำวัน ครูประจำหอพัก ตรวจสอบเช็คนักเรียนที่ผู้ปกครองมาส่ง – รับกลับ 4. แนะนำการปฏิบัติตนในการอยู่หอพักและบริเวณโรงเรียน และให้พี่ดูแลน้อง 5. กำหนดเส้นทางจราจรที่เหมาะสม สะดวก คล่องตัว	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ผู้จัดการ 3.ครู 4.แม่บ้าน 5.นักเรียน 6.ผู้ปกครอง 7.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
6. อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา และการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	1. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดยเคร่งครัด 2. เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน 3. จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง 4. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย 5. จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน/ป้ายบอกชื่อ ขบวน รถ 6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7. ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน 8. หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบสภาพ รถยนต์และตรวจประวัติคนขับเพื่อความปลอดภัย 9. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย 10. จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 11. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง 12. ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย 13. ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ผู้จัดการ 3.ครูประจำชั้น 4.แม่บ้าน 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน 7.นักเรียน
7. อุบัติเหตุจากการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	1. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย 2. จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด 3. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่างปลอดภัยทุกครั้ง 4. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัยทุกครั้ง 5. ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย 6. ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความปลอดภัยท้องถิ่น 7. จัดเตรียมหน่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกครั้ง	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ผู้จัดการ 3.ครูประจำชั้น 4.แม่บ้าน 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน 7.เจ้าหน้าที่ตำรวจ

2. ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ 1. อัคคีภัย	1. แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบตรวจสอบอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ 2. ให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการดับไฟ หนีไฟ 3. จัดให้มีเจ้าหน้าที่อยู่เวรรักษาสถานที่ราชการอย่างเคร่งครัด 4. วางแผนรับสถานการณ์ไว้ล่วงหน้า 5. จัดแหล่งข้อมูลที่สามารถติดต่อขอความช่วยเหลือไว้ล่วงหน้า 6. จัดสิ่งรกรุงรังในบริเวณสถานศึกษา อาคารและห้องต่างๆ 7. รายงานต้นสังกัดทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ผู้จัดการ 3.ครูประจำชั้น 4.นักการภารโรง 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน 7.เจ้าหน้าที่ตำรวจ 8.นักเรียน
2. วาตภัย	1. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2. จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ผู้จัดการ 3.ครูประจำชั้น 4.นักการภารโรง 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน 7.นักเรียน
3. อุทกภัย	1. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2. จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 5. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 6. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ผู้จัดการ 3.ครูประจำชั้น 4.นักการภารโรง 5.ผู้ปกครอง 6.ชุมชน 7.นักเรียน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
4. ธรณีพิบัติภัย	1. ให้ความรู้ในการปฏิบัติตนแก่นักเรียนให้พ้นจากอันตราย 2. จัดให้มีการอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ 3. ตรวจสอบสภาพอาคารต่างๆอย่างสม่ำเสมอ 4. ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อยู่ใกล้อาคาร 5. ติดตามข่าวพยากรณ์อากาศสม่ำเสมอ 6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7. จัดให้มีเครือข่ายองค์กรภาครัฐเอกชนเพื่อสามารถติดต่อขอความช่วยเหลือทันที	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ผู้จัดการ 3. ครูประจำชั้น 4. นักการภารโรง 5. ผู้ปกครอง 6. ชุมชน 7. นักเรียน

3. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางสังคม 1. การล่วงละเมิดทาง ร่างกายและจิตใจ	1. แต่งตั้งกรรมการเฝ้าระวังป้องปรามนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และสถานที่จุดเสี่ยง โดยเฉพาะห้องเรียน ห้องน้ำ 2. ให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 3. จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 4. ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง 5. ให้มีผู้รับผิดชอบรายงานตามลำดับชั้น 6. นำนักเรียนเข้าสู่การช่วยเหลือ โดยมีครูดูแลติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง 7. ประสานงานผู้ปกครองเพื่อให้ความช่วยเหลือดูแล 8. ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น บ้านพักเด็กและครอบครัว สถานีตำรวจ เป็นต้น	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ผู้จัดการ 3. ครูประจำชั้น 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6. เจ้าหน้าที่ตำรวจ

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
2. การทำร้ายตัวเองและการฆ่าตัวตาย	1. จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพโดยมอบหมายครูประจำชั้น สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาเพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน 3. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เกิดความรัก ความสามัคคีความเอื้ออาทรและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างหลากหลาย 5. ประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ 6. ประสานพ่อแม่ผู้ปกครองทันทีเมื่อเกิดปัญหา เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยวิธีการต่าง ๆ	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ผู้จัดการ 3. ครูประจำชั้น 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน
3. สารเสพติด	1. จัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต เพื่อสร้างความตระหนัก และให้นักเรียนเห็นคุณค่าแห่งตน 2. จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาเพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญหเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน 3. จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงออกตามความสามารถที่ถูกต้อง เช่น ศิลปะ ดนตรีกีฬา เป็นต้น 4. จัดกลุ่มเฝ้าระวังโดยอาศัยเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 5. จัดการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน 6. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกชมสื่อในด้านต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม 7. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 8. ใช้มาตรการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 9. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 10. คัดกรองและตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำ	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ผู้จัดการ 3. ครูประจำชั้น 4. ผู้ปกครอง 5. เจ้าหน้าที่ตำรวจ 6. ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
4. การอุปโภคบริโภค	1. จัดให้มีชมรมคุ้มครองผู้บริโภคในสถานศึกษา (อย.น้อย) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและสารปนเปื้อนในอาหารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร 2. จัดทำป้ายนิเทศ และกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้เครื่องอุปโภคบริโภคอย่างถูกสุขอนามัย 3. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาด รักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในโรงอาหารของโรงเรียน 4. จัดให้มีระบบกำจัดขยะ การบำบัดน้ำเสีย และจัดสร้างบ่อดักไขมัน 5. ในกรณีเกิดอุบัติเหตุจากการอุปโภคบริโภคของนักเรียน ให้ดำเนินการปฐมพยาบาลเบื้องต้นก่อนส่งต่อโรงพยาบาล 6. ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิดเหตุ 7. จัดครูอนามัยอำนวยความสะดวกในการดูแลรักษาพยาบาล ร่วมกับ ผู้ปกครองเพื่อรับทราบข้อมูลนักเรียน 8. รายงานเหตุการณ์ให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับชั้น	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ผู้จัดการ 3. ครูประจำชั้น 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน 6. นักเรียน
5. การทะเลาะวิวาท	1. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. จัดทำระบบเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารและสานสัมพันธ์ร่วมมือป้องกันแก้ไขปัญาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน 3. จัดให้มีการหน่วยเคลื่อนที่เร็ว เพื่อเข้าระงับเหตุการณ์ที่มีเหตุทะเลาะวิวาท โดยประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ 4. ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนผู้ก่อเหตุผู้ได้รับบาดเจ็บให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบและจัดเจ้าหน้าที่ดูแล โดยรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับ 5. ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ อปพร. หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ผู้จัดการ 3. ครูประจำชั้น 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
6. การถูกล่อลวงและลักพา	1. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์การแก้ปัญหา เฉพาะหน้า การตัดสินใจ การให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง รวมไปถึง ทักษะการป้องกันตัวเองให้พ้นจากการถูกล่อลวงและลักพา 2. จัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดเวรยาม เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 3. ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ในการสอดส่อง นักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ 4. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ช่วยสอดส่องดูแล เพื่อ ป้องกันการถูกล่อลวงและลักพา 5. ให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการถูกล่อลวงและลักพา และวิธีการป้องกันให้นักเรียนทราบทุกระยะ 6. ประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง เพื่อดำเนินการ ติดตามค้นหา 7. ขอความร่วมมือจากครูผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการแจ้งเบาะแส 8. ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิดเหตุ โดย รายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ผู้จัดการ 3.ครูประจำชั้น 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน
7. สื่อลามกอนาจาร	1.ควบคุมดูแลการนำข้อมูลข่าวสารและสื่อบันเทิงต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ ไม่ให้เข้ามาเผยแพร่ในสถานศึกษา 2. จัดทำหลักสูตรบูรณาการการสอนในเรื่องเพศศึกษา ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมที่ดีและเหมาะสมในทางสังคมให้กับ นักเรียน 3. จัดกิจกรรมและเสริมสร้างค่านิยม ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่ดีงามให้กับนักเรียนเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสม 4. ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ตรวจตรา ควบคุมดูแล ตามแหล่งจำหน่ายและเผยแพร่ 5. ดำเนินการตรวจค้นยึดสิ่งของและลงโทษ หากพบนักเรียนนำ สื่อลามกอนาจารเข้ามาสถานศึกษา ติดต่อประสานงาน	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ผู้จัดการ 3.ครูประจำชั้น 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	ผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางแก้ไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 6. มอบครูประจำชั้น ติดตามและเฝ้าระวัง ภายหลังดำเนินการแก้ไขแล้ว เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาในระยะต่อไปมิให้เกิดขึ้น	
8. อบายมุข	- กำหนดให้สถานศึกษา เป็นเขตปลอดอบายมุขทุกประเภท - จัดทำแผนผัง zoning เขตปลอดอบายมุขร่วมกับชุมชน - จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความตระหนักโทษภัยและปัญหาอบายมุข ที่มีผลกระทบต่อการเรียนและความเป็นอยู่ของนักเรียน - มอบหมายครูประจำชั้น ติดตามสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียน ในกลุ่มที่มีปัญหาและกลุ่มเสี่ยง ต้องรีบดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในเบื้องต้น - สำรวจแหล่งอบายมุขหรือแหล่งมั่วสุม โดยจัดทำเป็นข้อมูลแผนที่ตั้งเพื่อการประสานกับครูผู้รับผิดชอบ ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่ตำรวจ - ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกวดขันดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ทั้งการเรียน ค่าใช้จ่ายเงิน การใช้โทรศัพท์การออกเที่ยวเตร่ หรือการหากิจกรรมนอกบ้าน รวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีในครอบครัวยังไปในทางที่ไม่เหมาะสม - จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนในการให้ข้อมูลข่าวสารและติดตามสอดส่องดูแลป้องกันไม่ให้นักเรียนไปมั่วสุมในแหล่งอบายมุขต่าง ๆ - จัดทำทะเบียนข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง - เชิญผู้ปกครองประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา และให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจังร่วมกัน - จัดเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการออกตรวจตราตามแหล่งอบายมุขต่าง ๆ โดยการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่และหน่วยงานที่รับผิดชอบ หรือระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน	- ผู้บริหารโรงเรียน - ผู้จัดการ - ครูประจำชั้น - ผู้ปกครอง - ชุมชน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
9. พฤติกรรมชู้สาว	1. ให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านการวางตัวคบเพื่อนต่างเพศ และจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา 2. มอบหมายครูประจำชั้น ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 3. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยโปร่งไม่มีมุมอับ อันจะส่งผลต่อพฤติกรรมในทางที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน 4. กำกับติดตามดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวัน 5. สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนในการแจ้งเบาะแส 6. เมื่อนักเรียนประสบปัญหาให้สถานศึกษามอบหมายผู้รับผิดชอบสืบหาข้อเท็จจริงและดำเนินการแก้ไข ในกรณีที่เป็นปัญหาร้ายแรงให้ผู้บังคับบัญชารายงานตามลำดับขั้นตอน 7. ประสานงานเชิญผู้ปกครองมารับทราบปัญหา และร่วมมือช่วยกันแก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม 8. ติดตาม กำกับ ดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ผู้จัดการ 3.ครูประจำชั้น 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน
10. อินเทอร์เน็ตและเกม	1. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสาร ภัยจากสื่ออินเทอร์เน็ต 2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสนใจหรือสร้างแรงจูงใจในการใช้คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต อย่างสร้างสรรค์ 3. ประสานความร่วมมือ ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน กวดขัน ดูแล ตามแหล่งสถานบันเทิง ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม เป็นต้น 4. ครูฝ่ายปกครองและครูที่ปรึกษากำกับ ติดตาม การมาเรียนของนักเรียนและประสานกับผู้ปกครองในการเดินทางไป – กลับระหว่างบ้านและโรงเรียน 5. จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนในช่วงเวลาที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน และให้ครูควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ผู้จัดการ 3.ครูประจำชั้น 4.ผู้ปกครอง 5.ชุมชน 6.นักเรียน

4. ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านสุขภาพอนามัย ของนักเรียน	1. สร้างองค์ความรู้ให้แก่ครูและบุคลากร ในเรื่องแนวทางการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การป้องกันมลภาวะจากสิ่งแวดล้อม การป้องกันไม่ให้เกิดโรคต่าง ๆ ให้ระบาดมากขึ้น 2. จัดทำมาตรการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษา 3. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานให้ชัดเจน 4. ตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างน้อยปีละครั้งประสานงานกับโรงพยาบาลเพื่อดูแลนักเรียนที่มีร่างกายอ่อนแออย่างใกล้ชิด 5. ปิดสถานศึกษาเมื่อมีโรคระบาด 6. แจ้งผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นในกรณีมีโรคติดต่อเกิดขึ้นในโรงเรียน 7. จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ให้ปลอดภัยรวมทั้งระบบกักเก็บน้ำและระบบการจ่ายน้ำให้ถูกสุขอนามัย 8. มีส่วนที่ถูกล้างสุขอนามัย 9. มีอุปกรณ์และสถานที่สำหรับล้างมือ และให้ความรู้ในการล้างมือของนักเรียนอย่างถูกวิธี 10. ควบคุมความสะอาดในการปรุงและจำหน่ายอาหารให้ถูกสุขลักษณะ 11. จัดสถานที่และบริเวณสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ผู้จัดการ 3.ครูประจำชั้น 4.ครูอนามัย 5.แม่บ้าน

5. ด้านสัตว์มีพิษ

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านสัตว์มีพิษ	1. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น ตัดแต่งกิ่งไม้กำจัดแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษเพื่อให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียน 2. ให้ความรู้แก่ครูบุคลากร และนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์มีพิษ ตลอดจนวิธีการป้องกันและปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีได้รับพิษ 3. จัดทำป้ายเตือนภัยจากสัตว์มีพิษในบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง เช่น บริเวณรั้วสถานศึกษา ต้นไม้ใหญ่ซึ่งมักจะเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษเบื้องต้น 4. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์เช่น กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง 5. จัดเตรียมอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ในการปฐมพยาบาลกรณีที่ได้รับพิษจากสัตว์มีพิษ 6. จัดทำแผนฉุกเฉินและการฝึกซ้อมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ผู้จัดการ 3.ครูประจำชั้น 4.ครูอนามัย 5.แม่บ้าน

6. ด้านเหตุร้าย ภัยคุกคามและอาชญากรรม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
ด้านเหตุร้าย ภัยคุกคามและอาชญากรรม	1. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์การแก้ปัญหา เฉพาะหน้า การตัดสินใจ การให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง รวมไปถึงทักษะการป้องกันตัวเองให้พ้นจากเหตุร้าย ภัยคุกคามและอาชญากรรม 2. จัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดเวรยามเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 3. ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง ในการสอดส่องนักเรียนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ 4. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ช่วยสอดส่องดูแล เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันเหตุร้าย ภัยคุกคาม และอาชญากรรม	1.ผู้บริหารโรงเรียน 2.ครูประจำชั้น 3.เจ้าหน้าที่ตำรวจ 4.ผู้นำท้องที่ ท้องถิ่น 5.เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
	5. ให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับเหตุร้าย ภัยคุกคาม และอาชญากรรม และวิธีการป้องกันให้นักเรียนทราบทุกระยะ 6. ประสานงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง เพื่อดำเนินการติดตามดฝ้าระวัง ป้องกัน 7. ขอความร่วมมือจากครูผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการแจ้งเบาะแสการเกิดเหตุ 8. ประสานแจ้งผู้ปกครองนักเรียนรับทราบเมื่อเกิดเหตุ โดย รายงานให้ผู้บังคับบัญชารับทราบตามลำดับ	

ภาคผนวก

แบบสรุปผลการประเมินมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
 ที่ดำเนินการปฏิบัติงานตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

โรงเรียนการวิทยาลัย

ระดับการจัดการศึกษา ☒ ปฐมวัย ☒ ประถมต้น ☒ ประถมปลาย ☐ มัธยมศึกษาตอนต้นขนาดสถานศึกษา ☐ เล็ก ☒ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ (นักเรียนน้อยกว่า 300 คน) (301-1,000 คน) (1,001 -2,000 คน) (นักเรียนมากกว่า2,000 คน)

วันที่รับการประเมิน.....

รายชื่อผู้ประเมิน.....

สังกัดของคณะกรรมการประเมินระดับ ☐ โรงเรียน ☐ สหวิทยาเขต/กลุ่มโรงเรียน ☐ เขตพื้นที่การศึกษา

รายการที่ประเมิน	คะแนนของกรรมการคนที่					ค่าเฉลี่ย ของ คะแนน	ร้อยละ ของ ค่าเฉลี่ย	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5			
ด้านอุบัติเหตุ (คะแนนเต็ม 120 คะแนน)								
ด้านอุบัติเหตุภัย (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)								
ด้านปัญหาสังคม (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)								
ด้านสุขภาพอนามัยของ นักเรียน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)								
ด้านสวัสดิภาพ (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)								
ด้านเหตุร้าย ภัยคุกคาม และ อาชญากรรม (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)								
รวม								

ผลการประเมินรวมทุกด้าน ☐ ดี (ร้อยละของค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ 80 - 100) ☐ พอใช้ (ร้อยละของค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ 60 - 79) ☐ ต้องปรับปรุง (ร้อยละของค่าเฉลี่ย อยู่ในช่วงระดับต่ำกว่าร้อยละ 60)

หมายเหตุ ในกรณีที่ร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนรายด้าน ต่ำกว่าร้อยละ 60 ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ต้องให้มีการแก้ไขปรับปรุง

แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
ตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

โรงเรียนการตวิทยาลัย

คำชี้แจง แบบรายงานการดำเนินงานการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนฉบับนี้ ให้โรงเรียนเขียนข้อความที่โรงเรียนปฏิบัติปีละ 1 ครั้ง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน [] หน้าข้อความ และเขียนข้อความลงในช่อง ตามที่ปฏิบัติไปแล้ว

1. โรงเรียนมีแผนการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

[] มี [] ไม่มี

2. กิจกรรมมาตรการที่สำคัญดำเนินงานตามแผนมีอะไรบ้าง

- มาตรการอุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ
- มาตรการป้องกันอุบัติเหตุจากบริเวณสถานศึกษา
- มาตรการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- มาตรการป้องกันอุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ ต่างๆ
- มาตรการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา
- มาตรการป้องกันอุบัติเหตุจากการนำ นักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ
- มาตรการป้องกันด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม
- มาตรการป้องกันด้านการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุภัย
- มาตรการป้องกันด้านเหตุร้าย ภัยคุกคามและอาชญากรรม

3. กิจกรรมที่สำคัญที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

- 1) มาตรการป้องกันด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม
- 2) มาตรการป้องกันอุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา

4. ผลการดำเนินงานของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของชุมชน

ด้านปริมาณ ร้อยละ ๗๐ ชุมชนมีส่วนร่วมในมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ด้านคุณภาพ นักเรียนมีความปลอดภัยตามมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

5. สถิติการเกิดภัย

เรื่อง	เพศ		รวม	การดำเนินงานแก้ไข
	ชาย	หญิง		
1.ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ				
2.ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุภัย				
3.ภัยที่เกิดจากปัญหาสังคม				
4.ภัยที่เกิดจากสุขภาพอนามัยของนักเรียน				
5.ภัยที่เกิดจากสัตว์มีพิษ				
6.ภัยที่เกิดจากเหตุร้าย ภัยคุกคามและอาชญากรรม				
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	

6. ปัญหาและอุปสรรค

- 1)
- 2)
- 3)

7. ข้อเสนอแนะ

ด้านที่ 1 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ

- 1).....
- 2).....
- 3)

ด้านที่ 2 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุภัย

- 1)
- 2)
- 3)

ด้านที่ 3 ภัยที่เกิดจากปัญหาสังคม

- 1)
- 2)
- 3)

ด้านที่ 4 ภัยที่เกิดจากสุขภาพอนามัยของนักเรียน

- 1)
- 2)
- 3)

ด้านที่ 5 ภัยที่เกิดจากสัตว์มีพิษ

- 1)
- 2)
- 3)

ด้านที่ 6 ภัยที่เกิดจากเหตุร้าย ภัยคุกคามและอาชญากรรม

- 1)
- 2)
- 3)

ผู้รายงาน.....

(.....)

วันที่.....

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ
0	ไม่มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552
1	กำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552
2	มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 และมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3	มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติ
4	มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
5	มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

1. สังเกต และสัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
2. พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ ได้แก่ ระเบียบ คำสั่ง อุปกรณ์ สถานที่ ฯลฯ