



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน ภารตวิทยาลัย
รหัสโรงเรียน 1110100008
136/1-2 ถนน ศิริพงษ์ แขวงสำราญราษฎร์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200
โทรศัพท์ 02-2227588 โทรสาร 02-2245842

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านปัจจัยพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม ในด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีวินัย รับผิดชอบ และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขภายใต้หลักประชาธิปไตย ควบคู่กับการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่สมดุล โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากข้อมูลสุขภาพนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และพฤติกรรมสุขนิสัยที่เหมาะสม ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ Project Approach อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ซึ่งสะท้อนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีแนวโน้มสูงขึ้น และผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้นำระบบสารสนเทศ SISA มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถติดตาม ดูแล และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ด้านปัจจัยพื้นฐาน สถานศึกษาได้พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายใต้แนวคิด Safe & Green School มีมาตรการด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนและเข้มงวด ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC และการอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลง และสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นเครื่องมือสำคัญในการสะท้อนผลการดำเนินงาน วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โดยสรุป ผลการดำเนินงานดังกล่าวก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลอ้างอิงในการพัฒนาโรงเรียนในระยะต่อไปได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

สถานศึกษาได้จัดเตรียมหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อรองรับผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย

1. แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา)

2. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล (Developmental Record)
3. แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และชิ้นงานของเด็ก
4. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้และการแสดงออกของเด็กในสถานการณ์จริง
5. รายงานสุขภาพเด็ก (น้ำหนัก ส่วนสูง และภาวะโภชนาการ)
6. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. แผนการจัดประสบการณ์รายวัน/รายหน่วย (Unit Plan) ตามหลักสูตรปฐมวัย
2. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
3. ตัวอย่างกิจกรรม Active Learning/Project Approach สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ นวัตกรรม และมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
4. หลักฐานการจัดกิจกรรมบูรณาการ (เช่น กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์)
5. ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์จริง
6. รายงานการนิเทศภายใน / PLC ของครูปฐมวัย
7. รายงานการประชุมผู้ปกครองและการสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ
8. หลักฐานความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก
9. การใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามพัฒนาการเด็ก

ด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย

1. ภาพสภาพแวดล้อมห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Safe & Stimulating Environment)
2. หลักฐานการจัดมุมประสบการณ์ที่เหมาะสมตามวัย

ด้านครูและบุคลากรปฐมวัย

1. หลักฐานการอบรม/พัฒนาครูด้านการศึกษাপฐมวัย

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพจากผลการประเมินตนเองเดิมให้สูงขึ้นอีก 1 ระดับ ผ่านการดำเนินงานเชิงรุกที่มีเป้าหมายชัดเจน วัตถุประสงค์ และมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ ดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ โดยกำหนดค่าเป้าหมายรายชั้น/รายวิชาอย่างชัดเจน พร้อมทั้งเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้เด่นชัดยิ่งขึ้น โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลในการวิเคราะห์และพัฒนาอย่างตรงจุด

2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning)

ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม โดยต่อยอดจาก Active Learning และ Project Approach ให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น เช่น โครงการ นวัตกรรม หรือ ผลงานแข่งขันทางวิชาการ

3. ยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเข้มข้น

ดำเนินการพัฒนาครูแบบมีระบบ (Professional Development) โดยใช้ PLC อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการนิเทศ ติดตาม แล

สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Coaching & Mentoring) เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงและวัดผลได้จริง

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยข้อมูล (Data-Driven Management)

ใช้ระบบสารสนเทศในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแม่นยำ เพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างเป็นระบบ

5. เสริมสร้างสภาพแวดล้อมและปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ชั้นสูง

พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ปลอดภัย และกระตุ้นการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดหาและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

6. ขยายความร่วมมือกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านทรัพยากร องค์ความรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

ดำเนินการตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง โดยยกระดับการจัดทำ SAR ให้มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และสะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณอย่างชัดเจน พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ สถานศึกษามุ่งเน้นการดำเนินงานที่มีความต่อเนื่อง ตรวจสอบได้ และมีหลักฐานรองรับทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน และสามารถยกระดับมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

สถานศึกษาได้รวบรวมและจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ เพื่อยืนยันผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพที่กำหนด โดยหลักฐานมีความครบถ้วน สอดคล้องกับตัวชี้วัด สามารถตรวจสอบได้ และสะท้อนผลลัพธ์ของการดำเนินงานอย่างแท้จริง ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา/รายระดับชั้น และผลการทดสอบระดับชาติ/ภายใน
2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อมูลพฤติกรรมและการมาเรียนของนักเรียน
3. สถิติสุขภาพ (น้ำหนัก ส่วนสูง ภาวะโภชนาการ)
4. ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ และรางวัลของผู้เรียน
5. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กีฬา และศิลปวัฒนธรรม

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning / Project Approach
2. บันทึกหลังสอน และรายงานผลการจัดการเรียนรู้
3. แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และชิ้นงานผู้เรียน
4. รายงานผลการนิเทศภายใน และการดำเนินงาน PLC
5. นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
6. ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอกิจกรรมการเรียนรู้จริง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการดำเนินงาน
2. รายงานการใช้ระบบสารสนเทศ (เช่น SISA) ในการบริหารจัดการ
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง
4. หลักฐานการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย
5. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผน

ด้านปัจจัยพื้นฐานและสิ่งแวดล้อม

1. รายงานการตรวจสอบความปลอดภัยอาคารสถานที่
2. ภาพสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Safe & Green School)
3. บันทึกการดูแลรักษาอุปกรณ์ สื่อ และแหล่งเรียนรู้
4. หลักฐานการจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. แผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) และหลักฐานการอบรม/พัฒนา
2. รายงานการดำเนินงาน PLC และการนิเทศติดตาม
3. ผลงาน นวัตกรรม หรือรางวัลของครู

ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน

1. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
2. หลักฐานการดำเนินงานตามวงจร PDCA (แผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง)

3. รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ หลักฐานทั้งหมดได้รับการจัดเก็บทั้งในรูปแบบเอกสารและระบบดิจิทัลอย่างเป็นหมวดหมู่ สามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและระดับคุณภาพที่สถานศึกษาประเมินตนเอง และสะท้อนผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง อันเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ซึ่กั้กั้กั้กั้กั้กั้ 1 ระดับ

สถานศึกษากำหนดทิศทางการพัฒนาโดยอาศัยผลการประเมินตนเอง (SAR) เป็นฐานข้อมูลสำคัญ มุ่งยกระดับคุณภาพการดำเนินงานในทุกมิติให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเชิงผลลัพธ์ (Outcome-Based)

กำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สูงขึ้นอย่างชัดเจนในทุกระดับชั้นใช้ข้อมูลรายบุคคลในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด ติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องให้สามารถวัดและประเมินผลได้จริง

2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพสูง

ต่อยอดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project Approach สู่อารการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) ที่เน้นการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยกำหนดให้มีผลงานเชิงประจักษ์ เช่น โครงการ นวัตกรรม หรือผลงานแข่งขัน เป็นตัวชี้วัดสำคัญ

3. เสริมสร้างสมรรถนะครูอย่างเป็นระบบ

พัฒนาครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควบคู่กับการนิเทศภายใน การโค้ช (Coaching) และการให้คำปรึกษา (Mentoring) เพื่อยกระดับการออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการใช้นวัตกรรมการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยข้อมูลสารสนเทศ

ใช้ระบบสารสนเทศในการรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหาร (Data-Driven Decision Making) และการติดตามคุณภาพผู้เรียนอย่างแม่นยำ ทันเวลา และตรวจสอบได้

5. พัฒนาปัจจัยสนับสนุนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

ยกระดับสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ พร้อมทั้งพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย

ขยายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ทั้งด้านทรัพยากร องค์ความรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

7. ยกระดับระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง

ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง โดยปรับปรุงการจัดทำ SAR ให้สะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณอย่างชัดเจน ใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการวางแผนพัฒนา ติดตาม และปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ สถานศึกษามุ่งเน้นการดำเนินงานที่มีเป้าหมายชัดเจน วัดผลได้ มีหลักฐานรองรับ และสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความต่อเนื่องและยั่งยืน และสามารถยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาให้สูงขึ้นจากเดิมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวหยาดน้ำค้าง แซ่ตัน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ภารตวิทยาลัย

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100008

ที่อยู่ (Address) : 136/1-2

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : ศิริชัย

ถนน (Street) : ศิริพงษ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สำราญราษฎร์

อำเภอ/เขต (District) : พระนคร

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10200

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-2227588

โทรสาร (Fax.) : 02-2245842

อีเมล (Email) : bharat.sch14@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.bvs.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา



3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติย่อของโรงเรียน

โรงเรียนการทวิทยาลัย ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2482 จัดตั้งโรงเรียนแบบสหศึกษาโดยมีนโยบายจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้คำขวัญว่า สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับชั้น เตรียมอนุบาลถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ในความอุปถัมภ์ของสมาคมฮินดู สมาช มีประวัติความเป็นมา ดังนี้

ปีการศึกษา 2484 ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนถึงชั้นประถมศึกษาชั้นนักเรียนได้สูงสุด ๒๗๐ คน

ปีการศึกษา 2494 ได้ย้ายจากสถานที่เดิมมาตั้งอยู่ที่ปัจจุบัน โดยเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนการทวิทยาลัย” ใช้อักษรย่อ “ภ.ว.” และได้รับอนุญาตให้ขยายการศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งคือชั้นมัธยมปีที่ 3 ในปัจจุบัน รับนักเรียนได้สูงสุด 440 คน

ปีการศึกษา 2497 ได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาลจากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2508 ทางคณะกรรมการสมาคมฮินดูสมาช ได้รื้อตึกสองชั้นหลังในออกเพื่อ สร้างอาคารใหม่เป็นอาคารสามชั้น

ปีการศึกษา 2511 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถฯ ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงทำพิธีเปิดโบสถ์เทพมณฑียรและอาคารเรียน

ปีการศึกษา 2526 ทางสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน (ส.ช.) มีคำสั่งให้รื้อถอนอาคารเรียน จำนวน 1 หลังเนื่องจากมีสภาพทรุดโทรมมากทำให้จำนวนห้องเรียนลดน้อยลง

ปีการศึกษา 2534 ได้รับอนุญาตทำการขยายการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) รับ นักเรียนได้สูงสุด 676 คน

ปีการศึกษา 2539 ได้รับอนุญาตยกเลิกชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ปีการศึกษา 2543 สมาคมฮินดูสมาช ได้สร้างอาคารโรงอาหาร 2 ชั้น ให้โรงเรียน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2544 สมาคมฮินดูสมาช ได้สร้างอาคารเรียน 4 ชั้น ให้โรงเรียน 1 หลัง เข้าร่วม โครงการโรงเรียนเครือข่ายใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2546 ได้รับอนุญาตให้ใช้อาคารตึก 4 ชั้น และได้รับอนุญาตให้เพิ่มจำนวนห้องเรียน อีก 10 ห้องเรียนรวมเป็น ๒๕ ห้องเรียน รับนักเรียนได้สูงสุด 1047 คน

ปีการศึกษา 2557 ได้มีการปรับปรุงห้องเรียน มีห้องเรียนทั้งหมด 22 ห้องเรียน ห้องประกอบการ เรียน 6 ห้องเรียน รับนักเรียนได้สูงสุด 932 คน รวมระยะเวลาเปิดทำการเรียนการสอนถึงปัจจุบัน 83 ปี

ปีการศึกษา 2567 ได้มีการปรับปรุงห้องเรียน ได้เพิ่มห้องเรียนชั้น ป.6 จำนวน 2 ห้อง เปลี่ยนจากห้องสหกรณ์ กับห้องของผู้บริหารเดิม

ปีการศึกษา 2568 มีการปรับเปลี่ยนประธานกรรมการฝ่ายการศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายนเรศ โครานา

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปัญญา ธเนน เสยโย ปัญญาเย่อมปะเสริฐกว่าทรัพย์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนการตรีวิทยาลัย มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ตามสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในการเสริมสร้างปัญญาเพื่อการเปลี่ยนแปลง ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม สามารถพึ่งพาตนเองได้ในสังคมอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาการตามความสามารถและมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ สร้างจิตสำนึก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สถานศึกษาพัฒนาและใช้ระบบบริหารจัดการและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ

ค่านิยม

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

เป้าหมาย

1. นักเรียนโรงเรียนการตรีวิทยาลัย เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียงและมีจิตสำนึกในความเป็นไทย

2. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อ และโรคอุบัติใหม่
3. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการสื่อสารสามภาษา
4. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีขึ้น และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น
6. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารสามภาษา และการใช้เทคโนโลยีได้ตามสมควรกับวัย
7. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร ได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร มีความสามารถทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศพื้นฐานและสามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานแห่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นไทย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อ และโรคอุบัติใหม่
3. พัฒนาการจัดการศึกษาสู่สากลและศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา มุ่งสู่ความก้าวหน้าทางความคิดการสื่อสารสามภาษา และ เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และ บุคลากรสู่มาตรฐานทางวิชาชีพและความเป็นสากลด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และงานวิจัยที่มีคุณภาพ
6. การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
8. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

เอกลักษณ์

แหล่งอารยธรรมเลิศล้ำ คุณธรรมเบ่งบาน

อัตลักษณ์

สื่อสารดี มีสัมมาคารวะ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	10	5	0	0	15
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		10	5	0	0	15
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	19	14	0	0	33
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	20	15	0	0	35
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	18	13	0	0	31
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		57	42	0	0	99
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	18	22	0	0	40
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	20	20	0	0	40
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	26	28	0	0	54
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	18	14	0	0	32
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	16	24	0	0	40
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	21	21	0	0	42
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		119	129	0	0	248
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 19		186	176	0	0	362

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายประทีป สัจจตระกูล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-625-8430

- นายประทีป สัจจตระกูล

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-625-8430

- นางสาวหยาดน้ำค้าง แซ่ตัน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 096-880-8745

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	18	0	0	0	18
2. ครูชาวต่างชาติ	0	5	0	0	0	5
รวม	0	31	0	0	0	31
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	1	0	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	3	0	0	0	3
รวม	1	3	0	0	0	4
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	8	0	0	0	0	8
2. บุคลากรอื่นๆ	6	0	0	0	0	6
รวม	14	0	0	0	0	14
รวมทั้งสิ้น	15	34	0	0	0	49

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	15	1	15:1	15:1
ระดับอนุบาล	6	99	7	15:1	17:1
ระดับประถมศึกษา	12	248	23	11:1	21:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	7	0	7

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	0	0	0	2
คณิตศาสตร์	2	1	0	0	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	0	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	0	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	0	0	0	3
ศิลปะ	2	1	0	0	3
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	9	0	0	0	9
รวม	22	2	0	0	24

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

บนพื้นฐานแห่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นไทย

โครงการ : คุณธรรม จริยธรรม นำชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในการส่งเสริมศิลปะและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างเต็มศักยภาพ

4. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์

และการมีส่วนร่วมจัดทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การดำเนินโครงการบรรลุผลสำเร็จเชิงปริมาณร้อยละ 92

สะท้อนคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างชัดเจน

โดยนักเรียนมีความตระหนักและแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความกตัญญูต่อบุคคล

และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยอย่างสม่ำเสมอ ในด้านการพัฒนาตนเอง

นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะและหลักธรรมในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออกเชิงสร้างสรรค์

และมีจิตสาธารณะในการร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

อันเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองดีที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อ และโรคอุบัติใหม่

โครงการ : โครงการบริการอนามัยโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและสมาชิกอื่น ๆ ในชุมชน 2.

เพื่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 3.

เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข และคณะกรรมการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 4.

เพื่อให้นักเรียนทราบถึงวิธีป้องกันการแพร่เชื้อโรคและป้องกันการแพร่ระบาดของโรค

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการบริการอนามัยโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จเชิงปริมาณร้อยละ 95

สะท้อนถึงการพัฒนาสุขภาพอย่างเป็นรูปธรรม โดยนักเรียน บุคลากร และชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ

และทักษะในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต สามารถปฏิบัติตนตามหลักสุขอนามัยเพื่อป้องกันโรคติดต่อได้อย่างถูกต้อง

ในด้านการบริหารจัดการ โครงการสามารถประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายด้านสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพที่ดี และสามารถปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่ยั่งยืนแก่ผู้เรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการจัดการศึกษาสู่สากลและศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่สากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในหมวดต่าง ๆ ใกล้เคียง 2.

เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้วัฒนธรรมของต่างประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม บรรลุผลสำเร็จเชิงปริมาณร้อยละ 93.32 ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนที่มีพัฒนาการอย่างเป็นรูปธรรม โดยนักเรียนไม่เพียงมีความรู้ทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด

แต่ยังมีความมั่นใจในการสื่อสารและมีทัศนคติเชิงบวกต่อพหุวัฒนธรรม

พร้อมเติบโตเป็นพลเมืองโลกที่มีรากฐานทางภาษาแข็งแกร่งสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา มุ่งสู่ความก้าวหน้าทางความคิดการสื่อสารสามภาษา

และ เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21

โครงการ : Project approach

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน 2.

เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ

3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน มีเจตคติที่ดีในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการ Project Approach ประสบความสำเร็จร้อยละ 91.00

โดยผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ผ่านการเรียนรู้เชิงรุกตามความถนัดเฉพาะบุคคล

สามารถบูรณาการความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และ

บุคลากรสู่มาตรฐานทางวิชาชีพและความเป็นสากลด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

และงานวิจัยที่มีคุณภาพ

โครงการ : โครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนเต็มตามศักยภาพของแต่ละคน 2. เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพสู่ครูมืออาชีพ 3. เพื่อให้ครูทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองในการจัดทำกระบวนการเรียนรู้ 4. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการประสบความสำเร็จร้อยละ 88.33 โดยครูมีพัฒนาการสู่ความเป็นมืออาชีพ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่สร้างความเชื่อมั่นและทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ PLC

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนและพัฒนการสอนอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียนมากขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น กล้าแสดงออก และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมตามวัย สถานศึกษาเกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเชิงวิชาชีพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้องตามกระบวนการวิจัย 2. ครูสามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ 3. ครูสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น 5. สถานศึกษาเกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้จริง มีการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน

และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนมากขึ้น

ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ดีขึ้น

ขณะเดียวกันสถานศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์ด้านการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวมอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ : โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้

เพื่อเสริมสร้างระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสะอาด เป็นระเบียบ รมรื่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โดยมีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day

และการทำความสะอาดห้องน้ำอย่างสม่ำเสมอวันละ 3 ครั้ง ส่งผลให้สุขอนามัยของนักเรียนและบุคลากรอยู่ในระดับดี

ระบบการดูแลความปลอดภัยมีความเข้มแข็งและเป็นระบบ มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำโรงเรียน

และมีการจัดระเบียบการรับ-ส่งนักเรียนหน้าโรงเรียนอย่างเหมาะสม ช่วยลดความเสี่ยงและสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง

นอกจากนี้ ห้องเรียนและบริเวณต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาให้มีมุมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่น่าอยู่ น่าเรียน

และปลอดภัยอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสอน ICT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในเขียนโปรแกรมขั้นพื้นฐาน 2.

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย 3.

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณขั้นพื้นฐานตามระดับชั้น

โดยสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตระหนักถึงความปลอดภัยและมีความรับผิดชอบในการใช้งานสื่อดิจิทัล นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทัศนคติที่ดี ไม่เรียนรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

เป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ระบบงานวิชาการออนไลน์ SISA - School Information System Advance

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลวิชาการและสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความถูกต้อง แม่นยำ และเป็นปัจจุบัน (Real-time) 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การมาเรียน และพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ 3. เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลและการสื่อสารที่รวดเร็วระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน 4.

เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-Driven Decision Making)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระบบ SISA ช่วยยกระดับมาตรฐานการบริหารงานวิชาการสู่รูปแบบดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพ

โดยสถานศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

ช่วยลดขั้นตอนการทำงานเอกสารและเพิ่มความรวดเร็วในการติดตามสถานะผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างใกล้ชิด

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนและบันทึกผลการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในขณะที่ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและสามารถเข้าถึงข้อมูลการพัฒนาการของบุตรหลานได้แบบเรียลไทม์

ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการยกระดับระบบบริหารจัดการและสื่อสารองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital School Management & Communication Enhancement Project)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 2. วัตถุประสงค์ (Objectives)

เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและช่องทางการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และทันต่อเหตุการณ์

เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Line และ Facebook) เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลงาน

และข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้เข้าถึงชุมชนและสาธารณชนได้อย่างกว้างขวาง

เพื่อสร้างภาพลักษณ์องค์กรที่ทันสมัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การดำเนินโครงการบรรลุผลสำเร็จร้อยละ 95

สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการสื่อสารองค์กรที่ทั่วถึงและฉับไว โดยผู้ปกครองสามารถติดตามข่าวสาร กิจกรรม

และพัฒนาการของนักเรียนได้แบบเรียลไทม์ผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียนและแฟนเพจเฟซบุ๊กอย่างต่อเนื่อง"
"ในมิติของการบริหารจัดการ เทคโนโลยีช่วยลดช่องว่างในการสื่อสารและสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน
ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เข้มแข็ง มีกระบวนการรับส่งข้อมูลที่เป็นระบบ
และเกิดความร่วมมืออันดีระหว่างบ้านและโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

โครงการ : โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน 2.

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สอบถามและพูดคุยเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนกับครูประจำชั้น 3.

เพื่อให้ผู้ปกครองทราบนโยบายของโรงเรียนในการดำเนินการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จร้อยละ 83.00

สะท้อนถึงการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

โดยผู้ปกครองมีความเข้าใจในนโยบายและทิศทางการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

นำไปสู่ความร่วมมือในการกำกับดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และยังเปิดพื้นที่ให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลและหาหรือแนวทางการแก้ไขปัญหาการเรียนรายบุคคลระหว่างผู้ปกครองและครู

ประจำชั้นได้อย่างใกล้ชิด ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน เป็นระบบ และดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 2.

ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลคุณภาพการศึกษา 3. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ

และสามารถดำเนินงานด้านประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.

สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรด้านคุณภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ ชัดเจน และดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลอย่างจริงจัง

ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพ

สามารถจัดทำเอกสารและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

และเกิดวัฒนธรรมองค์กรด้านคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

บนพื้นฐานแห่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นไทย

โครงการ : คุณธรรม จริยธรรม นำชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

และแสดงออกถึงความกตัญญูต่องานที่ต่อผู้มีพระคุณอย่างเหมาะสม 2. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน พัฒนาตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 3.

นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม ถูกกาลเทศะ มีระเบียบวินัย และเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินโครงการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างชัดเจน โดยสามารถแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

และมีความกตัญญูต่องานที่ต่อผู้มีพระคุณได้อย่างเหมาะสม

อีกทั้งนักเรียนสามารถนำหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน เช่น การมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ แสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นไทยและวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความตระหนักและแสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

โดยการเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ เช่น พิธีไหว้ครู และกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ได้อย่างเหมาะสมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย 2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอนุรักษ์

สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมด้านนาฏศิลป์และดนตรีไทย สามารถแสดงออกได้อย่างถูกต้อง

เหมาะสมตามบริบท 3. นักเรียนมีมารยาทไทยที่ดี มีสัมมาคารวะ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินโครงการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความตระหนักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย

โดยสามารถแสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น พิธีไหว้ครู และวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้อย่างเหมาะสม

นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้านนาฏศิลป์และดนตรีไทยเพิ่มขึ้น สามารถแสดงออกได้อย่างถูกต้อง สวยงาม

และเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย อีกทั้งยังมีมารยาทไทยที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน และมีสัมมาคารวะต่อครู ผู้ปกครอง

และผู้อื่น ส่งผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย

และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โรงเรียนคุณธรรมตามหลักศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาได้อย่างถูกต้อง เช่น การสวดมนต์ การนั่งสมาธิ และการฝึกจิตใจให้สงบ ส่งผลให้มีสมาธิในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต 2.

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น การเข้าวัด ทำบุญ และกิจกรรมทางศาสนาอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีจิตสำนึกที่ดีและยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนา 3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจ มีความสงบ อดทน มีสติ รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง และสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินโครงการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาได้อย่างถูกต้อง เช่น การสวดมนต์ การนั่งสมาธิ และการฝึกจิตใจให้สงบ ส่งผลให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

และมีพฤติกรรมที่สงบ สุภาพ นักเรียนมีความตระหนักและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ

มีจิตสำนึกที่ดี ยึดมั่นในคุณธรรมและหลักคำสอนทางศาสนา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เช่น การมีสติ การควบคุมอารมณ์ การมีความอดทน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสงบสุข ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมวินัยนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง เช่น การเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ การตรงต่อเวลาในการมาเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2.

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

3. นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน มีความเรียบร้อย เหมาะสม

และแสดงออกถึงความเป็นระเบียบวินัยในชีวิตประจำวัน 4. นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้จักควบคุมตนเอง

และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินโครงการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยสามารถเข้าแถวได้อย่างเป็นระเบียบ มีความตรงต่อเวลาในการมาเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

และปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองมากขึ้น

แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีความเรียบร้อยเหมาะสม และแสดงออกถึงความเป็นวินัยในชีวิตประจำวัน

อีกทั้งยังสามารถควบคุมตนเอง ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีระเบียบเรียบร้อย

ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประชาธิปไตย

โดยได้มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งสถานักเรียนอย่างถูกต้อง โปร่งใส และยุติธรรม 2.

นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น 3. นักเรียนมีความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีระเบียบและสันติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินโครงการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประชาธิปไตยมากขึ้น โดยสามารถมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งสถานักเรียนได้อย่างถูกต้อง

โปร่งใส และเป็นไปตามหลักประชาธิปไตย นักเรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองในเชิงสร้างสรรค์

สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง

และแสดงออกถึงความเคารพซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ นักเรียนมีความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎ กติกา

และสิทธิของผู้อื่น ส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข มีระเบียบ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อ และโรคอุบัติใหม่

โครงการ : บริการอนามัยโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี เช่น การรักษาความสะอาด

การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2. นักเรียนมีความรู้

ความเข้าใจในการป้องกันโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ สามารถดูแลตนเองและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม 3.

โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพอย่างเป็นระบบ เช่น การตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังโรค

การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการส่งต่อเมื่อจำเป็น นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี

สามารถดำรงชีวิตในโรงเรียนและสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินโครงการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

มีน้ำหนักและส่วนสูงเหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีพฤติกรรมด้านสุขอนามัยที่ดี เช่น การล้างมืออย่างถูกวิธี

การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

อีกทั้งนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการโรงเรียนมีการดำเนินงานด้านอนามัยอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสุขภาพ

เฝ้าระวังและควบคุมโรคอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากโรคติดต่อ มีสุขภาพจิตที่ดี

สามารถเรียนรู้และใช้ชีวิตในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : การเตรียมความพร้อม เพื่อเฝ้าระวังและป้องกัน การแพร่ระบาดของโรค

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่

สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง เช่น การล้างมือ การสวมหน้ากาก และการดูแลสุขภาพส่วนบุคคล 2.

โรงเรียนมีระบบการเฝ้าระวัง คัดกรอง และควบคุมโรคที่มีประสิทธิภาพ เช่น การตรวจคัดกรองเบื้องต้น

การบันทึกข้อมูลสุขภาพ และการรายงานสถานการณ์โรคอย่างต่อเนื่อง 3.

โรงเรียนมีมาตรการและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความปลอดภัยด้านสุขภาพ เช่น การทำความสะอาดพื้นที่ การจัดจุดล้างมือ และการลดความเสี่ยงในการแพร่กระจายของโรค 4. นักเรียนสามารถดูแลตนเองและมีพฤติกรรมสุขอนามัยที่เหมาะสม ลดความเสี่ยงต่อการเกิดและแพร่กระจายของโรค

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินโครงการ พบว่า นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่เพิ่มมากขึ้น

และสามารถปฏิบัติตามมาตรการด้านสาธารณสุขได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ เช่น การล้างมืออย่างถูกวิธีการสวมหน้ากากในสถานการณ์ที่เหมาะสม และการดูแลสุขภาพตนเอง

โรงเรียนมีระบบการเฝ้าระวังและควบคุมโรคอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการคัดกรองสุขภาพ

การทำความสะอาดและฆ่าเชื้อในพื้นที่เสี่ยง

ส่งผลให้สามารถลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความปลอดภัย

มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โรงเรียนปลอดโรค / ป้องกันโรคติดต่อ รมรงค์ล้างมือ ป้องกันไข้เลือดออก ไข้หวัดใหญ่ กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถล้างมือได้อย่างถูกวิธีเป็นประจำ

มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดของร่างกาย เพื่อลดความเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรค 2. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสาเหตุอาการ และวิธีการป้องกันโรคไข้เลือดออกและไข้หวัดใหญ่ สามารถดูแลตนเอง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง

และปฏิบัติตามมาตรการด้านสาธารณสุขได้อย่างเหมาะสม 3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย

ไม่มีแหล่งน้ำขังที่เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุง

นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินโครงการ พบว่า

นักเรียนและบุคลากรส่วนใหญ่มีพฤติกรรมด้านสุขอนามัยที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยสามารถล้างมือได้อย่างถูกวิธีและสม่ำเสมอ ส่งผลให้ลดความเสี่ยงในการแพร่กระจายของเชื้อโรคภายในโรงเรียน

นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันโรคไข้เลือดออกและไข้หวัดใหญ่ สามารถปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม เช่น การดูแลสุขภาพตนเอง การหลีกเลี่ยงพื้นที่เสี่ยง และการแจ้งครูเมื่อมีอาการเจ็บป่วย นอกจากนี้

โรงเรียนมีการดำเนินการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ส่งผลให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย

และลดโอกาสการเกิดโรคที่มีุงเป็นพาหะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการกีฬาและนันทนาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย

จากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2. นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา รู้จักกฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3.

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมเคลื่อนไหวต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ กล้าแสดงออก

และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 4. นักเรียนมีความสุขจิตใจที่ดี มีความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด

และมีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินโครงการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกายที่ดีขึ้น

มีความแข็งแรง คล่องแคล่ว และมีความกระตือรือร้นในการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งนักเรียนมีทักษะด้านกีฬา

เข้าใจกฎ กติกา และแสดงออกถึงการมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

นักเรียนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ อย่างเต็มที่

ส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ กล้าแสดงออก และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และยังช่วยส่งเสริมสุขภาพจิต

ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน ลดความเครียด และมีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม (นมโรงเรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ 5 หมู่

ในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้มีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง 2.

นักเรียนได้รับนมโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อเสริมสร้างแคลเซียมและสารอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของร่างกายและพัฒนาการด้านสมอง 3. นักเรียนมีความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับโภชนาการที่เหมาะสม สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

และหลีกเลี่ยงอาหารที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ 4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านอาหารกลางวันและนมโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

สะอาด ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการดำเนินโครงการ พบว่า

นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ 5 หมู่ และได้รับนมโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีพัฒนาการสมวัย

นักเรียนมีความรู้และพฤติกรรมกรบริโภคอาหารที่เหมาะสมมากขึ้น สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

และลดการบริโภคอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการ นอกจากนี้

โรงเรียนมีการจัดการอาหารกลางวันและนมโรงเรียนอย่างถูกสุขลักษณะ มีการควบคุมคุณภาพและความสะอาดอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้นักเรียนมีความปลอดภัยด้านอาหาร และมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการจัดการศึกษาสู่สากลและศตวรรษที่ 21

โครงการ : พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การสร้างชิ้นงาน และการนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม 2. นักเรียนรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล และสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการเรียนรู้และชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล จัดทำรายงาน และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้เท่าทันสื่อ และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ได้ดีขึ้น 2. นักเรียนสามารถใช้สื่อสารในสถานการณ์พื้นฐานได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่คล่องแคล่วและมั่นใจขึ้น สามารถประยุกต์ใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งยังมีความกระตือรือร้นและทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขและมองเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาโอกาสใหม่ๆ ในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถสรุปองค์ความรู้หรือสร้างสรรค์ผลงานได้ 3. นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ 4. ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตจริง เห็นคุณค่าในสิ่งที่เรียน และพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการใช้งานที่ยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยครูผู้สอนปรับบทบาทสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกที่เชี่ยวชาญ สามารถออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความกระตือรือร้น นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญ มีอิสระในการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนตามเป้าหมายของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-Based Learning)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถออกแบบและดำเนินโครงการตามขั้นตอนที่เป็นระบบ

ตั้งแต่การตั้งคำถามจนถึงการสรุปผล 2. นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนขั้นตอนการทำงาน

และบริหารจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และรับผิดชอบหน้าที่ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย คัดกรองข้อมูล

และนำมาสร้างสรรค์ผลงานได้ 5.

นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานและสื่อสารสาระสำคัญต่อสาธารณะได้อย่างชัดเจนและมั่นใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานโครงการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

โดยแสดงออกถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณ

ตลอดกระบวนการทำงานผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันบทบาทหน้าที่ตามความถนัดได้อย่างลงตัว

ส่งผลให้เกิดผลงานที่สะท้อนถึงการสังเคราะห์องค์ความรู้จากการสืบค้นที่หลากหลาย นอกจากนี้

นักเรียนยังมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถสื่อสารและนำเสนอข้อมูลต่อสาธารณะได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ

สะท้อนถึงศักยภาพการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ทั้งในด้านวิชาการและทักษะชีวิตอย่างแท้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา มุ่งสู่ความก้าวหน้าทางความคิดการสื่อสารสามภาษา

และ เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นครบถ้วนตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด 2.

นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นพื้นฐาน สามารถประมวลผลข้อมูลและเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ

เข้าด้วยกันอย่างมีเหตุผล 3.

นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะจากห้องเรียนไปปรับใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสร้า

งสรรค์ 4. นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีผลการเรียนที่ยกระดับขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยกระดับขึ้นในทุกกลุ่มสาระ

สะท้อนถึงพัฒนาการด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

โดยผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายตามสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการสื่อสารสามภาษา (ไทย-อังกฤษ-จีน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในระดับพื้นฐาน
สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในการใช้ภาษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนในสถานการณ์จริงใกล้เคียงตัวได้เหมาะสมตามวัย

โดยแสดงออกถึงความมั่นใจและกล้าใช้ภาษาในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเป็นธรรมชาติ

อีกทั้งยังมีเจตคติเชิงบวกและมีความสุขต่อการเรียนรู้ภาษาที่หลากหลาย

ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีพื้นฐานที่แข็งแกร่งในการพัฒนาทักษะการสื่อสารระดับสากลต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล สร้างสื่อ นำเสนอผลงาน 2.

นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ได้ 3. นักเรียนมีความรู้เท่าทันสื่อ

และใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลเข้ากับการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จนสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนถึงทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมได้อย่างโดดเด่น

อีกทั้งยังสามารถสร้างสรรค์รูปแบบการนำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและน่าสนใจ

สะท้อนถึงความพร้อมในการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีทักษะการสื่อสารสารสนเทศอย่างดีและเท่าทันโลกสมัยใหม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถอ่านข้อมูลและสรุปประเด็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง

พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์เนื้อหาเบื้องต้นได้อย่างมีเหตุผล 2.

นักเรียนสามารถถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษา มีความชัดเจน

และเลือกใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมตามระดับชั้น 3. นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอความคิดเห็นและมุมมองใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์และมีมารยาท เพื่อการสื่อสารที่มีคุณภาพ 4.

นักเรียนสามารถรวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตรงตามวัตถุประสงค์

พร้อมพัฒนาทักษะการสื่อความหมายอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะภาษาทั้งการอ่านและการเขียนที่ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

จนสามารถประมวลผลและถ่ายทอดความคิดของตนเองออกมาได้อย่างชัดเจนและเป็นลำดับขั้นตอน

ส่งผลให้มีความมั่นใจในการแสดงออกอย่างเหมาะสม

ขณะเดียวกันผู้เรียนยังได้บ่มเพาะนิสัยรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการต่อยอดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

โดยเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ 2.

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นผ่านการลงมือทำ (Active Learning) เพื่อสร้างประสบการณ์ตรง 3.

สนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น 4.

บ่มเพาะทักษะให้ผู้เรียนสามารถสรุปและสังเคราะห์ความรู้ที่ได้รับ จนเกิดเป็นองค์ความรู้ที่ยั่งยืนได้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนสามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและมีความสุขกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ซึ่งนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างชัดเจนตามเป้าหมายของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และ

บุคลากรสู่มาตรฐานทางวิชาชีพและความเป็นสากลด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

และงานวิจัยที่มีคุณภาพ

โครงการ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูและบุคลากรมีทักษะและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานตรงตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดอย่างครบถ้วน 2.

ครูสามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3. ครูมีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ

เพื่อพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย 4.

ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติเชิงบวก

และมุ่งมั่นพัฒนาการทำงานเพื่อประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีการขับเคลื่อนนวัตกรรมการสอนและพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้รับการยกระดับอย่างเป็นรูปธรรม

ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

แต่ยังสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศสำหรับครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตาม

กาลเทศะ 2. ครูมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ

และนำมาพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการสอนของตนเอง 3.

ครูมีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ในสถานการณ์จริงภายในสถานศึกษาได้อย่างคล่องแคล่วและมีความมั่นใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูมีความเชี่ยวชาญและมั่นใจในการใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้และสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการฝึกทักษะทางภาษาที่เป็นธรรมชาติและมีชีวิตชีวา

อีกทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความเป็นสากลให้แก่สถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูสามารถประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ

เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเข้าถึงผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง 2.

ครูมีทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้อันหลากหลาย น่าสนใจ

และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.

ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ รวดเร็ว และแม่นยำ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้อย่างคล่องแคล่ว โดยสามารถสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้อันหลากหลายและทันสมัยซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับบริบทการศึกษายุคใหม่ และช่วยยกระดับศักยภาพของผู้เรียนผ่านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อระบุสาเหตุของปัญหาและค้นหานวัตกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2. ครูมีทักษะในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผล เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.

ครูสามารถนำผลสรุปและนวัตกรรมจากการวิจัยไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพและเปี่ยมด้วยนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งผลให้เกิดการแก้ปัญหาในระดับห้องเรียนอย่างตรงจุดและช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างชัดเจน

นอกจากนี้ยังเกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ที่ช่วยให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความเป็นระบบและทันสมัยอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ 2.

ครูสามารถทำงานร่วมกันในการวิเคราะห์ประเด็นท้าทายในชั้นเรียน ออกแบบนวัตกรรม

และวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด 3.

ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนของตนเองอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูมีทักษะการทำงานเป็นทีมและร่วมกันสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเข้มแข็งผ่านกระบวนการ PLC ที่มีความต่อเนื่อง

ส่งผลให้เกิดการบูรณาการองค์ความรู้และนวัตกรรมการสอนที่หลากหลายมาใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูให้ทันสมัยขึ้น

แต่ยังส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ : โรงเรียนสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในทุกพื้นที่ 2. มีระบบการจัดการความปลอดภัยที่เข้มแข็ง ทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนและบุคลากร 3. มีการจัดสรรและพัฒนาพื้นที่ใช้สอยอย่างเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีชีวิตชีวา ซึ่งเอื้อต่อการทำกิจกรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยในทุกมิติ

จนกลายเป็นสถานศึกษาที่น่าอยู่และสร้างความอุ่นใจให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขกระตือรือร้นในการมาเรียน

และสามารถใช้พื้นที่ในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างเต็มศักยภาพท่ามกลางบรรยากาศที่เอื้อต่อการเติบโตอย่างมีคุณภาพในทุกวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพกายและอนามัยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักสุขอนามัย

และสามารถปฏิบัติกิจวัตรในการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองได้อย่างถูกวิธีและสม่ำเสมอ 2.

นักเรียนสร้างนิสัยในการป้องกันโรคและรักษาความสะอาดในชีวิตประจำวัน เช่น

การล้างมืออย่างถูกขั้นตอนและการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ เพื่อการมีสุขภาพกายที่แข็งแรง 3.

นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดและดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทั้งในชั้นเรียนและบริเวณโรงเรียน

เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขภาวะและปลอดภัยร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพฤติกรรมด้านสุขอนามัยที่โดดเด่นและแสดงออกถึงการมีสุขนิสัยที่ดีอย่างเป็นธรรมชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และลดอัตราการเจ็บป่วยได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้

นักเรียนยังมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมในการดูแลรักษาความสะอาดของสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีความสุขท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โรงเรียนปลอดภัย (Safety School)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุและระบบดูแลความปลอดภัยในชีวิตประจำวันที่เข้มแข็ง ครอบคลุมพื้นที่และกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนอย่างทั่วถึง 2.

มีแผนปฏิบัติการฉุกเฉินที่ชัดเจนและมีการฝึกซ้อมอพยพเสมือนจริงอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อเตรียมความพร้อมให้บุคลากรและนักเรียนรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันท่วงที 3.

นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในหลักความปลอดภัย มีสติ

และมีทักษะในการตัดสินใจเพื่อปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระบบดูแลความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานระดับสูง

ส่งผลให้เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยและสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองอย่างดียิ่ง

โดยผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะจนมีทักษะการเอาตัวรอดและสามารถปฏิบัติตนตามขั้นตอนความปลอดภัยได้อย่างถูกต้องแม่นยำ เมื่อเผชิญเหตุการณ์ฉุกเฉิน

ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยลดความเสี่ยงและป้องกันอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สินได้อย่างยั่งยืนในทุกสถานการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีความทันสมัย

และถูกจัดสรรพื้นที่อย่างเหมาะสมเพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียน 2. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเข้าถึงห้องสมุด

มุมเรียนรู้ และพื้นที่กิจกรรมได้อย่างสะดวก เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลและฝึกปฏิบัติได้อย่างเต็มศักยภาพ 3.

มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดการตั้งคำถาม การค้นพบด้วยตนเอง

และการทำงานร่วมกันผ่านพื้นที่กิจกรรมที่ยืดหยุ่นและมีชีวิตชีวา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย

ทั้งยังสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากมุมเรียนรู้ต่างๆ สู่การสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างโดดเด่น

ถือเป็นรากฐานสำคัญในการบ่มเพาะทักษะการเรียนรู้ตลอดให้แก่ผู้เรียนทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

โครงการ : พัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลออนไลน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในงานทะเบียนและวัดผล

เพื่อให้การบันทึกข้อมูลผลการเรียนมีความเป็นระเบียบ ทันสมัย และรองรับการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.พัฒนาระบบการตรวจสอบและรายงานผลการเรียนให้มีความถูกต้องตามมาตรฐานงานวัดผล

โดยระบบต้องสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ทุกขั้นตอนเพื่อความโปร่งใส

3.มุ่งเน้นการพัฒนาระบบรายงานผลที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว

เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างทันทั่วทั้งที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบทะเบียนและวัดผลที่เป็นเลิศด้านความสะดวกและรวดเร็ว

โดยสามารถลดขั้นตอนการทำงานและป้องกันความผิดพลาดในการจัดการข้อมูลได้อย่างดีเยี่ยม

ส่งผลให้การรายงานผลการเรียนมีความถูกต้องแม่นยำและน่าเชื่อถือ

พร้อมทั้งสามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งช่วยสนับสนุนการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างตรงจุดและเป็นมืออาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาระบบการสื่อสารภายในองค์กรแบบดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษามีการเลือกใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เหมาะสม เพื่อสร้างช่องทางรับ-

ส่งข้อมูลที่เข้าถึงบุคลากรทุกฝ่ายได้อย่างครอบคลุมและรวดเร็ว

2.มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการสื่อสารที่สามารถส่งต่อข้อมูลข่าวสารและคำสั่งการต่าง ๆ ได้อย่างแม่นยำ ลดความคลาดเคลื่อน

และสร้างความเข้าใจที่ตรงกันทั่วทั้งองค์กร

3.พัฒนาระบบการทำงานร่วมกันผ่านพื้นที่ออนไลน์ที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการติดตามงาน

เพื่อยกระดับความคล่องตัวในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในที่มีความคล่องตัวและทันสมัย ส่งผลให้การรับ-

ส่งข้อมูลข่าวสารมีความรวดเร็วและทั่วถึงในทุกระดับ

ซึ่งช่วยลดความซ้ำซ้อนของกระบวนการทำงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการประสานงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ถูกต้องได้ทันเวลา นำไปสู่บรรยากาศการทำงานที่ราบรื่นและสามารถขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ

ขององค์กรให้สำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการนำระบบสารสนเทศและงานเอกสารอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการรับ-ส่ง และบริหารจัดการหนังสือราชการอย่างเต็มรูปแบบแทนการใช้รูปแบบกระดาษ 2.

มุ่งเน้นการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลที่ปลอดภัย เป็นหมวดหมู่

เพื่อให้สามารถสืบค้นและเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างสะดวกรวดเร็วและถูกต้อง 3. พัฒนาระบบการรับ-ส่งเอกสารออนไลน์ที่สามารถติดตามสถานะการดำเนินงานและตรวจสอบย้อนหลังได้ทุกขั้นตอน

เพื่อเพิ่มความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานบริหารจัดการเอกสารได้อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ

โดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ช่วยลดความซ้ำซ้อนและลดการใช้ทรัพยากรกระดาษได้อย่างเป็นรูปธรรม

ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความคล่องตัวและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ซึ่งเป็นการยกระดับมาตรฐานการทำงานสู่การเป็นสำนักงานอัจฉริยะที่ทันสมัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้โปรแกรมสำนักงาน แพลตฟอร์มออนไลน์ และระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเป็นมืออาชีพ 2.

บุคลากรสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัยมาช่วยในการบริหารจัดการงาน ประมวลผลข้อมูล

และสื่อสารประสานงานได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำ 3.

มุ่งเน้นให้บุคลากรมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อแสวงหานวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ

มาปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความก้าวหน้าและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือหลักในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วและเปี่ยมประสิทธิภาพ

ส่งผลให้กระบวนการทำงานภายในสถานศึกษามีความรวดเร็ว แม่นยำ และลดขั้นตอนที่ซับซ้อนได้อย่างเห็นผลชัดเจน

นอกจากนี้ยังช่วยสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ทันสมัย พร้อมรับการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ

ซึ่งนำไปสู่การให้บริการทางการศึกษาที่มีมาตรฐานและสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการทุกฝ่าย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

โครงการ : พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในทุกโครงการ 2.

มีการดำเนินงานที่สอดคล้องและครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษา

เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด 3.

บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน

จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อการปรับปรุงอย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

โดยมีการดำเนินงานครบวงจรตามหลักบริหารคุณภาพที่สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

พร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ซึ่งเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน

และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงาน SAR ที่สะท้อนผลการดำเนินงานจริงได้อย่างแม่นยำ

โดยมีการรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่ชัดเจนและตรวจสอบได้ในทุกมิติ 2.

เนื้อหาในรายงานมีความครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับตัวชี้วัด

และแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างการดำเนินงานกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ 3.

มุ่งเน้นการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาจากรายงาน SAR

เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดทิศทางและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีรายงานประเมินตนเอง (SAR) ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาอย่างสมบูรณ์

ข้อมูลในรายงานได้รับการจัดทำอย่างมีระบบและมีหลักฐานเชิงประจักษ์รองรับ

ทำให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งผลให้การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างตรงจุดและพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอกได้อย่างเป็นมืออาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบและมีมาตรฐาน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้คำแนะนำเชิงบวกเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 2. มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถระบุจุดเด่นและสิ่งที่ควรพัฒนาในชั้นเรียนได้อย่างรวดเร็วและตรงจุด 3. ครูสามารถนำข้อมูลและข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ แผนการสอน และนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การนิเทศภายในของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและดำเนินไปอย่างเป็นกัลยาณมิตร ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะและสามารถปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับมาตรฐานการสอนให้เป็นผู้มืออาชีพมากขึ้น แต่ยังส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลและหลักฐาน (Evidence-Based)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

สถานศึกษามีกระบวนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อความเป็นระเบียบและง่ายต่อการเข้าถึง 2. มุ่งเน้นการรวบรวมหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือ ถูกต้องตามสภาพจริง และมีระบบที่เอื้อต่อการตรวจสอบย้อนหลังได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน 3.

พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความพร้อมสำหรับการดึงข้อมูลไปใช้ประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา และการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นระบบระเบียบ ส่งผลให้การบริหารจัดการสารสนเทศมีความคล่องตัวและสามารถใช้อ้างอิงในการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันเหล่านี้ช่วยสร้างความเชื่อมั่นในมาตรฐานการดำเนินงานของสถานศึกษา และเป็นรากฐานสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประกันคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาสร้างกลไกให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการร่วมวางแผนและกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 2.

ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายนำทรัพยากร

ความเชี่ยวชาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด 3.

สร้างกระบวนการประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีความโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนร่วมกันอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ทุกภาคส่วนมีความเข้มแข็งในการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับการยอมรับจากชุมชนอย่างกว้างขวาง ความร่วมมือที่แน่นแฟ้นนี้ช่วยให้การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างตรงจุด สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลและความสามัคคี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	99	95	95.96	4	4.04	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	99	97	97.98	0	0.00	2	2.02
ด้านสังคม	99	99	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	99	93	93.94	4	4.04	2	2.02

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	40	31	77.50	40	28	70.00	54	53	98.15	32	28	87.50	40	18	45.00	42	14	33.33
ภาษาไทย	40	34	85.00	40	34	85.00	54	32	59.26	32	23	71.88	40	23	57.50	42	19	45.24
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	40	35	87.50	40	37	92.50	54	42	77.78	32	21	65.62	40	24	60.00	42	33	78.57
ประวัติศาสตร์	40	34	85.00	40	30	75.00	54	36	66.67	32	21	65.62	40	27	67.50	42	25	59.52
สุขศึกษาและ พลศึกษา	40	36	90.00	40	39	97.50	54	45	83.33	32	29	90.62	40	36	90.00	42	41	97.62
ศิลปะ	40	32	80.00	40	27	67.50	54	40	74.07	32	25	78.12	40	31	77.50	42	32	76.19
การงานอาชีพ	40	38	95.00	40	39	97.50	54	47	87.04	32	27	84.38	40	34	85.00	42	35	83.33
ภาษาต่างประเทศ	40	37	92.50	40	36	90.00	54	48	88.89	32	20	62.50	40	28	70.00	42	23	54.76
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	40	37	92.50	40	36	90.00	54	45	83.33	32	26	81.25	40	30	75.00	42	31	73.81
Conversatio n	40	36	90.00	40	32	80.00	54	47	87.04	32	28	87.50	40	28	70.00	42	40	95.24
Mathematic s	40	38	95.00	40	32	80.00	54	44	81.48	32	25	78.12	40	26	65.00	42	29	69.05
Science	40	37	92.50	40	35	87.50	54	38	70.37	32	22	68.75	40	24	60.00	42	21	50.00
ภาษาจีน	40	39	97.50	40	38	95.00	54	49	90.74	32	24	75.00	40	32	80.00	42	35	83.33
วิทยาการค่าน วณ	40	36	90.00	40	37	92.50	54	45	83.33	32	28	87.50	40	35	87.50	42	37	88.10

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 42

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	36	24.90	33.55	37.93	29.00
วิทยาศาสตร์	36	35.43	42.88	48.86	40.07
ภาษาไทย	36	47.60	59.63	64.87	58.53
ภาษาอังกฤษ	36	33.58	48.36	49.45	49.91

ฉบับร่าง

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 54

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	54	57.11	62.15	56.54	50.70
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	54	47.52	73.61	51.21	46.75

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 40

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	39	76.86	69.76	80.85	81.63
อ่านออกเสียง	39	80.26	82.19	87.47	88.90

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียน 1 คนลาออกก่อนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

2.2.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.86	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	35.09	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	45.49	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.79	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.96	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.65	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	38.14	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	44.15	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	50.11	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	50.08	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	46.44	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	28.45	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.78	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	28.67	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.80	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.42	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	44.76	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.57	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	46.45	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.37	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	22.61	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ฉบับร่าง

2.2.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	54	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	32	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	40	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	42	0	0	0	0	0	0	0	0	

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	31	31	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	42	42	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สอบได้คะแนนยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ของประเทศไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท นิว ไอ.คิว. เซ็นเตอร์ จำกัด (NEW I.Q. CENTER)	2569
รางวัลเกียรติยศสำหรับโรงเรียน อันดับที่ 1 ของประเทศ	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	บริษัท นิว ไอ.คิว. เซ็นเตอร์ จำกัด (NEW I.Q. CENTER)	2569
เกียรติบัตรแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับ "ดีเยี่ยม"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2568
เกียรติบัตรแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบวิชาภาษาไทย ในระดับ "ดีมาก"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2568
เกียรติบัตรแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับ "ดีมาก"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2568
ชนะเลิศอันดับ 3 หุ่นยนต์ MR SOMO LE TS-with control	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์เทคโนโลยีของ Zeer Rangsit	2568
ชนะเลิศอันดับ 4 Sumo ESP32	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์เทคโนโลยีของ Zeer Rangsit	2568
รองชนะเลิศอันดับ 3 Robot Combat MR.Series	นักเรียน	นานาชาติ	Global Robotics Competition Committee	2568
รองชนะเลิศอันดับ 4 Sumo ESP32 Wireless Control	นักเรียน	นานาชาติ	Global Robotics Competition Committee	2568
รองชนะเลิศอันดับ 4 Sumo Robot 500g.	นักเรียน	นานาชาติ	Global Robotics Competition Committee	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Auto Over All			tion Committee	
ชนะเลิศอันดับ 1 MR Sumo esp32 500g	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ROBOT REALM	2568
รองชนะเลิศอันดับ 2 MR Serie-battle Legs wire control	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ROBOT REALM	2568
รองชนะเลิศอันดับ 2 หุ่นยนต์ขาส่งขวดนมเมจิ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ROBOT REALM	2568
รองชนะเลิศอันดับ 4 หุ่นยนต์แบบขาเลี้ยงแกะ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ROBOT REALM	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 MR-Sumo E SP32 Wireless Remote Control	นักเรียน	นานาชาติ	International Robot Olympiad Committee	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันหุ่นยนต์แบบขาเลี้ยงแกะ	นักเรียน	นานาชาติ	International Robot Olympiad Committee	2568
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 หุ่นยนต์ MR Serie-Battle Legs wire control	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท เซียร์ พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด (มหาชน)	2568
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 7 โครงการ Family Happy Trip	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย	2568
ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประกวดวาดภาพด้วยสีชอล์ก	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนราชินี	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการประกวดวาดภาพในหัวข้อ “ฝันให้ไกล ระบายให้ชัด”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	บริษัท ซีพี แอ็กซ์ตรา จำกัด	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	วิทยาลัยนาฏศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม	2568
รองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขัน INTER THAILAND YOUTH CUP 2025	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Singsikul Academy	2568
ชนะเลิศอันดับ 1 Solo Program	นักเรียน	นานาชาติ	The Rink Ice Arena ร่วมกับ สถาบันสเก็ตน้ำแข็งแห่งเอเชีย (Ice Skating Institute Asia - ISIAAsia)	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชนะเลิศอันดับ 1 Medium Production Team	นักเรียน	นานาชาติ	The Rink Ice Arena ร่วมกับ สถาบันสเก็ตน้ำแข็งแห่งเอเชีย (Ice Skating Institute Asia - ISIAAsia)	2568
รองชนะเลิศอันดับ 2 Character Spotlight	นักเรียน	นานาชาติ	The Rink Ice Arena ร่วมกับ สถาบันสเก็ตน้ำแข็งแห่งเอเชีย (Ice Skating Institute Asia - ISIAAsia)	2568
รองชนะเลิศอันดับ 1 (Ensemble Program)	นักเรียน	นานาชาติ	Sub-Zero Ice Skate Club ร่วมกับ สถาบันสเก็ตน้ำแข็งแห่งเอเชีย (Ice Skating Institute Asia - ISIAAsia)	2568
ผ่านเข้ารอบรองชนะเลิศ (คณิตคิดเร็ว)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันพาวเวอร์วิสดอม (Power Wisdom)	2568
รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดวาดภาพระบายสี "แม่ของแผ่นดิน"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแม่บ้านตำรวจ	2568
ชนะเลิศ (เหรียญทอง) รายการ Saipanya Sport Battle	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์	2568
ชนะเลิศ (เหรียญทอง) การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์	2568
รองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทอง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์	2568
เหรียญทอง การแข่งขัน Master Chef Junior Somtam	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์	2568
เหรียญทอง การแข่งขันสุดยอดนักพิสูจน์อักษร	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์	2568
เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์	2568
เหรียญเงิน การแข่งขันจรวดอวกาศ (Space Park)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์	2568
รางวัลเหรียญเงิน (อันดับ 2) รายการ: การ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แข่งขัน "พากันหรรษาฮาไม่รู้จักจบ			รมราชินีอุปถัมภ์	
รางวัลเหรียญทองแดง (อันดับ 3) รายการ: การแข่งขัน "Social Quiz?" ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินีอุปถัมภ์	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รายการ: ประกวดคัดลายมือด้วยดินสอ (ภาษาจีน)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	2568
รางวัลชมเชย รายการ: การแข่งขันสัปดาห์ศิลปะ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	2568
รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม อันดับที่ 13	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม	2568
เหรียญทองแดง ว่ายน้ำท่ากรรเชียง ระยะ 25 เมตร ประเภทหญิง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม	2568
เหรียญทองแดง ว่ายน้ำท่ากบผลัด ระยะ 50 เมตร ประเภทหญิง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม	2568
ชนะเลิศตอบปัญหาภาษาอังกฤษ (General Knowledge Quiz)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2568
ชนะเลิศอันดับ 1 ร้องเพลงจีน (ประเภทเดี่ยว) [ระดับ ป.1-6]	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2568
รองชนะเลิศอันดับ 1 เล่านิทานภาษาอังกฤษ (Storytelling)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2568
รองชนะเลิศอันดับ 1 เกม โฟร์สตาร์ (Four Stars)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2568
รองชนะเลิศอันดับ 1 ร้องเพลงจีน (ประเภทเดี่ยว) [ระดับ ป.1-6]	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2568
รองชนะเลิศอันดับ 2 เล่านิทานภาษาอังกฤษ (Storytelling)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2568
รองชนะเลิศอันดับ 2 ตอบปัญหาทักษะวิชาการสังคมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2568
รองชนะเลิศอันดับ 2 Spelling Bee	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
คู่อายุน้อยสุด บริดจ์ประเภทคู่ทั่วไป (รุ่นเยาวชน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบริดจ์แห่งประเทศไทย (Contract Bridge League of Thailand)	2568

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.2. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.3. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ภูมิปัญญา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 99

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	98	98.99	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		99		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		95		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		99		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		99		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	99	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		98		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		99		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		99		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		99		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		99		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		98		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		99		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		99		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		99		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	99	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		99		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		99		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		99		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		99		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		99		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		99		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	98	98.99	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		99		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		98		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		97		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		98		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		99		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		99		
สรุปผลการประเมิน					99.50	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สถานศึกษามุ่งวางรากฐานสุขภาพอย่างเป็นระบบผ่านการเฝ้าระวังโภชนาการและจัดอาหารตามมาตรฐานกรมอนามัย ส่งผลให้เด็กมีร่างกายสมบูรณ์ตามเกณฑ์ร้อยละ 98.99 ควบคู่กับการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะกลไกและการทรงตัวให้คล่องแคล่วว่องไว อีกทั้งยังบูรณาการการปลูกฝังสุขนิสัยและการรักษาความปลอดภัยในกิจวัตรประจำวันผ่านการสาธิตและฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กสามารถดูแลตนเองและหลีกเลี่ยงสถานะเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงการพัฒนาสุขภาพของคร่อมอย่างยั่งยืนในระดับดีเยี่ยม

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สถานศึกษามุ่งสร้างสภาวะจิตใจที่เข้มแข็งและมีคุณธรรมผ่านการจัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมบูรณาการระบบการปลูกฝังคุณธรรมผ่านกิจกรรมนิทานและการสร้างจิตอาสา เพื่อฝึกทักษะการรอคอย การระงับใจ และการแบ่งปัน จนสะท้อนผ่านผลการประเมินที่สูงกว่าร้อยละ 97.98ในทุกตัวบ่งชี้ แสดงถึงความสำเร็จในการพัฒนาเด็กให้มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจที่ดีอย่างยั่งยืน

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เน้นการปรับตัวและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทวัฒนธรรมไทยและการฝึกวินัยเชิงบวก เพื่อส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน จนเกิดเป็นนิสัย (100.00%) การสืบสานวัฒนธรรมและยอมรับความแตกต่างโดยการบูรณาการมารยาทไทยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน เช่น การไหว้และการทักทาย รวมถึงการจัดกิจกรรมคละกลุ่มเพื่อให้เด็กเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ

4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนมุ่งเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการ Active Learning: การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-based Learning): สนับสนุนให้เด็กตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบด้วยตนเองผ่านโครงการ (Project Approach) หรือการทดลองวิทยาศาสตร์พื้นฐาน พร้อมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการจัดกิจกรรมมุมหนังสือและการเล่าเรื่อง เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิดรวบยอด การบูรณาการเทคโนโลยี การนำสื่อและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ (เช่น แวนชยาย, แม่เหล็ก) มาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มพูนทักษะการแสวงหาความรู้ได้ตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ (มาตรฐานที่ 2)

1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นความยืดหยุ่นและการบูรณาการบริบทท้องถิ่นเข้ากับการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมรอบด้านโดยไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นแนวคิด Active Learning ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและการเล่นที่ตอบสนองต่อความแตกต่างรายบุคคล รวมถึงมีกลไกการนิเทศและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

2. การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลและส่งเสริมวิชาชีพครู

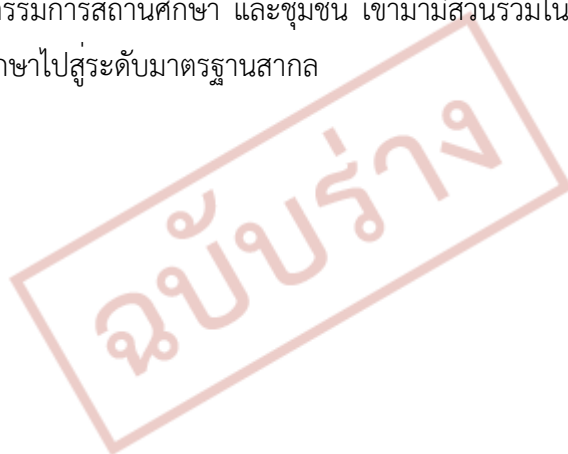
สถานศึกษาจัดวางตัวบุคคลอย่างเหมาะสม โดยจัดครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิเคราะห์หลักสูตร และการส่งเสริมทักษะการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล นอกจากนี้ยังขับเคลื่อนวัฒนธรรมการทำงานด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดประสบการณ์และแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

3. การจัดการสภาพแวดล้อม สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยยึดหลักความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Safe & Stimulating Environment) มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและพอเพียง จัดหาและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย รวมถึงสื่อเทคโนโลยีและสื่อจากธรรมชาติเพื่อกระตุ้นการสืบเสาะหาความรู้ โดยมีระบบนิเทศติดตามการใช้สื่อเพื่อนำผลมาปรับปรุงและเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

4. ระบบบริหารบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม

สถานศึกษาขับเคลื่อนองค์กรด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและอัตลักษณ์ที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับงบประมาณและทรัพยากรจริง มีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่าย ทั้งผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ระดับมาตรฐานสากล



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			95.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ (มาตรฐานที่ 3)

1. การจัดประสบการณ์บูรณาการพัฒนารอบด้าน

สถานศึกษาดำเนินการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมที่สมดุลระหว่างกิจกรรมในร่มและกลางแจ้ง กิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผ่านแผนการจัดประสบการณ์ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความสนใจของเด็ก

2. การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและการเล่น (Active Learning)

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เชิงรุก โดยสร้างโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และเรียนรู้ผ่านการลงมืออย่างมีความสุข เด็กๆ ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าในสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการอยากรู้ อยากเห็น ทำให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. การสร้างบรรยากาศและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่อบอุ่น ปลอดภัย และเต็มไปด้วยมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการคัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งสื่อจากธรรมชาติ สื่อทำมือ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ช่วยให้เด็กตื่นตัวและสนุกกับการเรียนรู้ในทุกช่วงเวลาของวัน

4. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสังเกตพฤติกรรม บันทึกร่องรอยการเรียนรู้ และรวบรวมผลงานเด็กเป็นรายบุคคล (Portfolio) ตามสภาพความเป็นจริงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์และออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริมที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคล เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กทุกคนจะได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 248

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			95.00	238	95.97	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		235		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		235		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		248		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		235		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			95.00	242	97.58	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		240		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		247		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		240		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			95.00	247	99.60	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		248		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		245		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	247	99.60	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		248		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		245		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	248	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		248		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.00	248	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		248		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		248		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			95.00	248	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		248		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		248		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			95.00	248	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		248		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		248		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	248	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		248		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	248	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		248		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		248		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					99.28	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษามุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การฝึกทักษะภาษาไทยและคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการในทุกกลุ่มสาระ มีการวัดและประเมินผลรายบุคคล รวมทั้งจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีผู้ผ่านเกณฑ์ 235-248 คน คิดเป็นร้อยละ 95.97-100 แสดงถึงคุณภาพในระดับดีเลิศ

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรม Active Learning การตั้งคำถาม การอภิปราย และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ดี มีผู้ผ่านเกณฑ์ 244-247 คน คิดเป็นร้อยละ 96.377- 99.60 อยู่ในระดับคุณภาพสูง

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมผ่านกิจกรรมโครงการการเรียนรู้แบบ Project-based Learning และ STEM Education โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดค้น สร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานทั้งรายบุคคลและเป็นทีม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานและแนวคิดใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ มีผู้ผ่านเกณฑ์ 245-248 คน คิดเป็นร้อยละ 98.79-100

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน ICT และการใช้สื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ผู้เรียนได้รับการฝึกใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า การสื่อสาร และการสร้างผลงานส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้ผ่านเกณฑ์ 245-248 คน คิดเป็นร้อยละ 98.79-100

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครบถ้วน มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรครบทุกคน โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์ 248 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เช่น กิจกรรมแนะแนว การฝึกปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์ 248 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมคุณธรรม และการบูรณาการในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการเคารพกฎกติกา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามคุณลักษณะที่กำหนดครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย เช่น การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญของชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรม โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์ 248 คน คิดเป็นร้อยละ 100

9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมที่เน้นการเคารพความแตกต่างด้านเพศ วัย ศาสนา และวัฒนธรรม ปลูกฝังการยอมรับซึ่งกันและกัน และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีผู้ผ่านเกณฑ์ 248 คน คิดเป็นร้อยละ 100

10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษาดูแลสุขภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ การออกกำลังกาย การให้คำปรึกษา และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์ 248 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปก็คือสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning การบูรณาการทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคำนวณในทุกกลุ่มสาระ ควบคู่กับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดสอนซ่อมเสริม และพัฒนาศักยภาพรายบุคคล นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย การยอมรับความหลากหลาย และการมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนจำนวน 248 คน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเกือบทั้งหมดในทุกตัวชี้วัด โดยมีผู้ผ่านเกณฑ์ 235-248 คน คิดเป็นร้อยละ 95.97-100 สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ผ่านความเห็นชอบและเผยแพร่สู่สาธารณชน พร้อมทั้งดำเนินการบริหารคุณภาพตามกระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน นำไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารทรัพยากรและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ด้านวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังจัดสภาพแวดล้อม

ล้อมทั้งทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีการดำเนินงานครบถ้วนทุกตัวชี้วัด (ปฏิบัติร้อยละ 100) และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 23

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			98.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		23		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		23		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		23		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		23		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		23		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			95.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		23		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			98.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		23		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		23		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		23		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		23		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		23		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			95.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		23		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนออกแบบการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่เน้นการคิดและการปฏิบัติจริง พร้อมจัดทำแผนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม รวมถึงผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออก แสดงความคิดเห็น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงการสอน ส่งผลให้ครูทั้ง 23 คนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100 และสะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1. รองชนะเลิศอันดับ3 Robot Combat MR.Series 2. รองชนะเลิศอันดับ4 Sumo ESP32 Wireless Control 3. รองชนะเลิศอันดับ4 Sumo Robot 500g. Auto Over All จากหน่วยงาน Global Robotics Competition Committee 1. ชนะเลิศอันดับ 1 Solo Program 2. ชนะเลิศอันดับ 1 Medium Production Team 3. รองชนะเลิศอันดับ 1 (Ensemble Program) 4. รองชนะเลิศอันดับ 2 Character Spotlight จากหน่วยงาน The Rink Ice Arena ร่วมกับ สถาบันสเก็ตน้ำแข็งแห่งเอเชีย (Ice Skating Institute Asia - ISIA) 1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 MR-Sumo ESP32 Wireless Remote Control 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันหุ่นยนต์แบบขาเลี้ยงแกะ จากหน่วยงาน International Robot Olympiad Committee
- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 75.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 80.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
3. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
4. ผู้บริหารจัดการศึกษารอบคอบพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
5. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
8. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
11. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาโดยยึดผลการประเมินตนเองเป็นฐานในการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยมีแนวทางสำคัญ ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ควบคู่กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ข้อมูลรายบุคคลในการวิเคราะห์และพัฒนาอย่างตรงจุด
2. ยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การเรียนรู้เชิงลึก (Active Learning สู่ Deep Learning) เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายใน และการโค้ช เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยข้อมูลสารสนเทศ (Data-Driven Management) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

ส่งเสริมสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

5. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนทรัพยากรและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง โดยดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุงพัฒนา

6. ความต้องการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษابرลุเป้าหมายและยกระดับมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีความต้องการรับการสนับสนุน ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพครู ในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงลึก การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
2. การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและทันสมัย
3. การสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานภายนอกในการให้คำปรึกษา นิเทศ และติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการติดตามผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพร่วมกัน

ทั้งนี้ สถานศึกษามุ่งมั่นดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง